



*"L'educazione è l'arma più potente  
che si possa usare per cambiare il  
mondo."*

*N. Mandela*



## Piano Triennale Offerta Formativa

IISS "ERODOTO DI THURII" - CASSANO IONIO  
Triennio 2019/20-2021/22

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IISS "ERODOTO DI THURII" - CASSANO IONIO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 13/09/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 6220/02-03 del 02/09/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 06/10/2021 con delibera n. 689*

*Anno scolastico di predisposizione:  
2021/22*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.7. Valutazione degli apprendimenti
- 3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



3.9. Piano per la didattica digitale  
integrata

## ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di  
rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale  
docente
- 4.5. Piano di formazione del personale  
ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Il bacino d'utenza dell'Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Erodoto di Thurii" coincide per lo più con il territorio del comune di Cassano allo Jonio, con qualche modesto apporto dei comuni vicini, non sempre collegati con Cassano centro. L'edificio (sede centrale), situato tra il centro e la frazione Lauropoli in via N. Calipari, vicino alla struttura dell'Azienda Sanitaria e del Giudice di Pace, ospita l'indirizzo tecnico "Amministrazione, Finanza e Marketing", gli indirizzi professionali "Servizi per la Sanità e l'assistenza Sociale" e "Manutenzione e assistenza tecnica"; il plesso che ospita l'indirizzo professionale "Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera" è situato a Sibari in via Nazionale, nei pressi del passaggio a livello ferroviario, mentre il plesso che ospita il Liceo classico e il Liceo scientifico, annessi dall'anno scolastico 2014-15 all'Istituto, è situato nel centro di Cassano allo Jonio in via C. Alvaro.

La popolazione del comune si aggira intorno ai 20.000 abitanti su una superficie di 155 Km<sup>2</sup> con una densità di circa 129 ab./Km<sup>2</sup>. Il territorio di Cassano, per quanto concerne la realtà urbana, è alquanto composito. Infatti, esso comprende tre centri urbani di dimensioni piuttosto consistenti (Lauropoli – Doria – Sibari) e ciò produce, di conseguenza, il fenomeno di un elevato pendolarismo studentesco. L'attività economica prevalente è l'agricoltura, caratterizzata dalla presenza di una miriade di piccole aziende ma anche di aziende di notevole dimensione, la cui gestione è condotta con criteri tecnologici moderni ed avanzati. L'attività agricola è accompagnata da alcune industrie di trasformazione dei prodotti agricoli (pomodori, generi ortofrutticoli) che vengono esportati nei paesi esteri. Altre attività industriali, come quelle meccaniche e di lavorazione del legno, sono di modeste entità e a livello artigianale. L'attività che potenzialmente potrebbe avere un forte sviluppo, con ricaduta positiva nell'occupazione, è il turismo che oggi è molto presente in centri turistici quali: i Laghi di Sibari, Marina di Sibari, Bagamoyo, gli Scavi di Sibari, antico centro della Magna Grecia, le grotte di Sant'Angelo, le Terme Sibarite, che insieme ad un centro storico di inestimabile valore, a chiese monumentali, (da ricordare la

Cattedrale e il Santuario della Madonna della Catena) a palazzi antichi e a fontane, formano un patrimonio storico-artistico da valorizzare sia sul piano culturale sia economico per la forte attrazione turistica che esercitano. Per questa valorizzazione, sia dal punto di vista conoscitivo che culturale, si muoverà la scuola con adeguate ed opportune iniziative, instaurando rapporti con gli enti proposti e con le organizzazioni culturali. Le diverse attività del territorio offrono studenti la possibilità di effettuare PCTO con tirocinio ed eventuali stage.

Si nota una certa carenza di strutture e associazioni culturali quali circoli, biblioteche ecc., cui la scuola spesso deve sopperire; non sono da trascurare la presenza del Museo della Sibaritide, benché situato in posizione periferica, e l'azione svolta dalla Chiesa in direzione della valorizzazione culturale della sua storia con il Museo e la Biblioteca Diocesana. Nonostante le potenzialità economiche del territorio, lo status socio-occupazionale di questa realtà che si è andato delineando, evidenzia uno scenario caratterizzato da un forte tasso di disoccupazione e sottoccupazione, che favorisce il fenomeno dell'emigrazione con carattere temporaneo sia nelle regioni dell'Italia settentrionale sia in altri stati dell'Unione Europea. Negli ultimi anni, inoltre, si sta assistendo ad un fenomeno di decompressione dei quartieri centrali e ad un conseguente sviluppo della periferia caratterizzata da una disorganica crescita urbana senza la presenza di servizi e con la creazione di quartieri dormitorio.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### ❖ IISS "ERODOTO DI THURII" - CASSANO IONIO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	CSIS022007
Indirizzo	VIA NICOLA CALIPARI, SNC CASSANO ALLO IONIO 87011 CASSANO ALL'IONIO
Telefono	098174052
Email	CSIS022007@istruzione.it



Pec csis022007@pec.istruzione.it

Sito WEB [www.iisscassanoionio.gov.it](http://www.iisscassanoionio.gov.it)

❖ **LC "SATRIANI" CASSANO I. (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola LICEO CLASSICO

Codice CSPC02201E

Indirizzo VIA CORRADO ALVARO CASSANO IONIO 87011  
CASSANO ALL'IONIO

Indirizzi di Studio

- CLASSICO
- SCIENTIFICO

Totale Alunni 185

❖ **IPA RISTORAZIONE CASSANO I. (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola IST PROF PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE

Codice CSRA022017

Indirizzo VIA NAZIONALE SIBARI SIBARI-CASSANO IONIO  
87011 CASSANO ALL'IONIO

Indirizzi di Studio

- ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA'  
ALBERGHIERA
- ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO

Totale Alunni 59

❖ **IPSIA CASSANO I. (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Codice CSRI02201V



<b>Indirizzo</b>	VIA N.CALIPARI CASSANO ALLO IONIO 87011 CASSANO ALL'IONIO
<b>Indirizzi di Studio</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• SERVIZI SOCIO-SANITARI</li><li>• MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA</li><li>• MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA</li><li>• SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE</li></ul>
<b>Totale Alunni</b>	167

❖ **SERALE IPSIA CASSANO (PLESSO)**

<b>Ordine scuola</b>	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
<b>Tipologia scuola</b>	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
<b>Codice</b>	CSRI022507
<b>Indirizzo</b>	VIA CALIPARI CASSANO ALL'IONIO 87011 CASSANO ALL'IONIO
<b>Indirizzi di Studio</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• SERVIZI SOCIO-SANITARI</li></ul>

❖ **ITC "PACIOLI" CASSANO I. (PLESSO)**

<b>Ordine scuola</b>	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
<b>Tipologia scuola</b>	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
<b>Codice</b>	CSTD02201D
<b>Indirizzo</b>	VIA NICOLA CALIPARI CASSANO ALLO IONIO 87011 CASSANO ALL'IONIO
<b>Indirizzi di Studio</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE</li><li>• TURISMO</li><li>• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO</li></ul>
<b>Totale Alunni</b>	77



## Approfondimento

L'Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore di Cassano allo Ionio nasce nel 2000 a seguito della normativa sul dimensionamento delle scuole. Nel 2014, per un successivo dimensionamento delle scuole del territorio, entra a far parte dell'Istituto anche il Liceo Classico di Cassano.

L'attuale Istituto è il risultato di un processo di aggregazione e integrazione di cinque realtà scolastiche da tempo presenti e radicate nel territorio della Sibaritide, istituti che vantano una storia ricca di esperienze e che sono accomunati dalla medesima capacità di accogliere e interpretare i bisogni del territorio e dell'utenza, di aprirsi così all'innovazione fornendo adeguate risposte sul piano formativo, culturale e professionale:

Il Professionale per l'Industria e l'Artigianato è istituito nel 1961 come sede Coordinata dell'IPSIA di Cosenza; negli anni 1969 e 1970 è sede coordinata di Castrovillari; in seguito, con Decreto Ministeriale del 28.7.1970, è reso autonomo con la qualifica di Operatore Meccanico e, nel 1973, l'Istituto si arricchisce del corso sperimentale post-qualifica di "Tecnico delle Industrie Meccaniche".

Il Professionale per i Servizi Sociali sorge nel 1980 come l'I.P.S. femminile, con il corso di qualifica per Figurinista ed è sede coordinata dell'I.P.S.I.A. di Cosenza. Nel 1983 l'istituzione scolastica si trasforma attivando il corso di Assistente per l'Infanzia; nel 1992 il destino del Professionale femminile si intreccia con quello dell'Istituto Tecnico Commerciale, per poi passare definitivamente all'I.P.S.I.A. nel 1995. L'indirizzo si trasforma in Istituto professionale per i Servizi Socio-sanitari fino all'emanazione del D.Lgs 61/2017 attuativo della L.107/2015, che lo trasforma in Istituto professionale per i Servizi Sanitari e l'Assistenza Sociale (SSAS).

Il Professionale per l'Agricoltura e Ambiente di Sibari nasce come sede coordinata dell'I.P.A. per l'Agricoltura "Todaro" di Cosenza sul finire degli anni '50; nel 1973 diviene sede autonoma per poi passare nel 1993 sede



coordinata dell'I.P.A. per l'Agricoltura e l'Ambiente di Rossano; nel 2000 viene aggregato all'Istituto di Istruzione Secondaria Superiore di Cassano; il corso non è più attivo dal 2009.

Il Professionale per i Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera di Sibari (I.P.S.E.O.A.) viene istituito, su richiesta motivata anche degli operatori turistici della zona, per rispondere alle esigenze culturali e per favorire l'inserimento dei giovani nel mondo del lavoro in un'area vocata a questo indirizzo. Confermata anche dalla sostanziosa crescita a livello nazionale delle iscrizioni a questa tipologia di scuola, si connota sempre più come una scelta vincente per chi cerca uno sbocco immediato verso il mondo del lavoro.

Il Tecnico Commerciale nasce come sezione staccata dell'I.T.C. "Pitagora" di Castrovillari nel 1981; nel 1992 diviene autonomo e comprende la sezione staccata di Altomonte e coordina l'I.P.S.S. di Cassano. Attiva la sperimentazione IGEA nel 1994; nello stesso anno, l'Istituto viene intitolato a Luca Pacioli, insigne matematico e autore del primo manuale contabile stampato in Europa, della cui stampa ricorreva il quinto centenario. La Riforma Gelmini del 2009-2010 ha trasformato tale indirizzo in Amministrazione, Finanza e Marketing (AFM). Lo scorso anno è stato istituito l'indirizzo Turismo con curvatura videomaker, più adeguato e adatto alle potenzialità del territorio.

Il Liceo Classico viene istituito nel 1968, sia pure come sezione staccata di quello di Castrovillari; nel 1972, viene riconosciuto come scuola autonoma, potendo contare su un numero ormai consolidato di allievi e su una sede idonea a soddisfare le esigenze più essenziali della didattica. Nell'anno scolastico 1989-90 è stato avviato il "Progetto di Liceo Linguistico Sperimentale", trasformato poi in indirizzo Brocca. Successivamente, a partire dal 1 Settembre 1993, è stata avviata la prima sezione del Liceo socio-psicopedagogico, mentre nell'anno scolastico 1995-96 è stato istituito l'indirizzo scientifico che ha completato il progetto sperimentale. Attualmente nel Liceo-Ginnasio di Cassano sono operativi due indirizzi, quello classico e scientifico.



L'Istituzione scolastica che raggruppa le tre sedi con i vari indirizzi è stata intitolata a "Erodoto di Thurii" su Decreto del Direttore Generale del 13/10/2017, al fine di rappresentare un'unica identità riconoscibile sul territorio e unitarietà nella offerta formativa proposta all'utenza.

### **ALLEGATI:**

REGOLAMENTO\_21\_22\_INTEGRATO.pdf

#### **RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI**

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	7
	Chimica	1
	Disegno	1
	Fisica	1
	Informatica	3
	Lingue	1
	Meccanico	1
	Multimediale	1
	Musica	1
	Scienze	1
	Metodologie operative	1
	Meccatronica	1
	CUCINA	1
	SALA BAR	1
	SALA PIZZERIA	1
	PASTICCERIA	1



<b>Biblioteche</b>	Classica	3
<b>Aule</b>	Magna	2
	Proiezioni	1
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei Laboratori	152
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	1
	Tablet e PC per la DDI/DAD	120

## Approfondimento

La scuola da diversi anni ha attuato progetti teatrali che coinvolgono gli alunni di tutti gli indirizzi allo scopo di combattere la dispersione scolastica e favorire l'inclusione. Per le manifestazioni teatrali l'istituto usufruisce del suggestivo teatro comunale di Cassano IONIO e delle infrastrutture presenti a scuola, come l'Aula Magna. In tali occasioni la Scuola apre le porte al territorio e alle famiglie.



## RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	77
Personale ATA	28

### Approfondimento

Rilevata l'assenza di alcune classi di concorso, si allega l'organico di fatto assegnato all'Istituto per l'a.s. 2021/2022.

#### **ALLEGATI:**

ORGANICO\_2021\_2022.pdf



# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

*L' IISS Erodoto di Thurii di Cassano allo Jonio, per favorire un apprendimento attivo, critico ed efficace in relazione ai continui cambiamenti che avvengono nella società, pone **l'attenzione sulla centralità dell'alunno** come studente e, ancor più, come persona e come **futuro cittadino del mondo**. Si è consapevoli che la conoscenza può produrre cambiamenti significativi nel sistema di valori e che, pertanto, la scuola ha il compito di contribuire a questo processo, stimolando e favorendo la diffusione del sapere, del saper fare e del saper essere, e la promozione di competenze per la vita.*

*In particolare, la **vision** della scuola, cioè la sua identità e la sua finalità istituzionale è quella di un'agenzia educativa che forma l'uomo e il cittadino responsabile, attivo e consapevole.*

*La sua **mission**, il suo obiettivo strategico per soddisfare la propria percezione di scuola, il proprio "mandato", è quella di favorire lo sviluppo delle competenze sociali e culturali.*

*Non è una missione semplice e scontata, nemmeno un percorso lineare e agevole, ma è una grande sfida che tutti gli attori che operano nella scuola intendono cogliere e portare avanti, attraverso la realizzazione di un piano di lavoro condiviso, attraverso il quale trasformare il pensiero ideale in azione, in coerenza con i bisogni formativi espressi dal territorio e le risorse disponibili. Ai fini della predisposizione del piano, il dirigente scolastico promuove i necessari rapporti con gli enti locali e con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio; tiene altresì conto delle proposte e dei pareri formulati dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e degli studenti, garantendo l'apertura della comunità scolastica al territorio con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali.*



## **PRIORITÀ E TRAGUARDI**

### **Risultati Scolastici**

#### **Priorità**

Avviare un'azione efficace di contrasto all'insuccesso scolastico, riducendo la percentuale di studenti con sospensione del giudizio.

#### **Traguardi**

Allinearsi alle medie regionali e provinciali degli studenti con sospensione di giudizio per diversi indirizzi di studi.

### **Competenze Chiave Europee**

#### **Priorità**

Adottare forme condivise di valutazione e certificazione delle competenze chiave europee.

#### **Traguardi**

Condivisione di modalità di osservazione e rilevazione con prove oggettive e questionari delle competenze chiave europee. Creazione di uno strumento condiviso di valutazione e autovalutazione dell'acquisizione e relativa certificazione delle competenze chiave europee.

## **OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)**

### **ASPETTI GENERALI**

Gli obiettivi formativi prioritari sono stati scelti tenendo conto delle criticità emerse nella compilazione del Rapporto di Autovalutazione e in relazione alla **vision** e alla **mission** dell'Istituto. L'Offerta Formativa proposta, è coerente con i traguardi di apprendimento e con le competenze da sviluppare per ciascun indirizzo.

### **OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**



- 1 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 2 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 3 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 4 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 5 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 6 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 7 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 8 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- 9 ) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli





alunni e degli studenti

10 ) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

11 ) definizione di un sistema di orientamento

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ COMPETENZE DIGITALI E COMPETENZE DISCIPLINARI

#### Descrizione Percorso

Sviluppare le competenze digitali degli studenti per rafforzare le competenze disciplinari e migliorare gli esiti.

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

##### "OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Programmare prove strutturate per classi parallele nelle discipline di area comune.

##### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

###### » "Priorità" [Risultati scolastici]

Avviare un'azione efficace di contrasto all'insuccesso scolastico, riducendo la percentuale di studenti con sospensione del giudizio.

"Obiettivo:" Progettare UDA interdisciplinari e potenziare la prassi laboratoriale.

##### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

###### » "Priorità" [Risultati scolastici]

Avviare un'azione efficace di contrasto all'insuccesso scolastico, riducendo la percentuale di studenti con sospensione del giudizio.



**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Realizzare una rete wi-fi d'istituto efficiente in tutti i plessi.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Avviare un'azione efficace di contrasto all'insuccesso scolastico, riducendo la percentuale di studenti con sospensione del giudizio.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Adottare forme condivise di valutazione e certificazione delle competenze chiave europee.

**"Obiettivo:"** Potenziare le attrezzature tecnologiche.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Avviare un'azione efficace di contrasto all'insuccesso scolastico, riducendo la percentuale di studenti con sospensione del giudizio.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Adottare forme condivise di valutazione e certificazione delle competenze chiave europee.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Valorizzare le eccellenze, attraverso la partecipazione degli studenti a gare e concorsi nazionali.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Avviare un'azione efficace di contrasto all'insuccesso scolastico, riducendo la percentuale di studenti con sospensione del giudizio.

**"Obiettivo:"** Introdurre nella didattica curricolare le classi aperte.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**



» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Avviare un'azione efficace di contrasto all'insuccesso scolastico, riducendo la percentuale di studenti con sospensione del giudizio.

**"Obiettivo:"** Coinvolgere attivamente tutto il Consiglio di Classe nella elaborazione dei PDP e nella condivisione dei PEI.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Avviare un'azione efficace di contrasto all'insuccesso scolastico, riducendo la percentuale di studenti con sospensione del giudizio.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

**"Obiettivo:"** Sviluppo di attività educative comuni tra studenti della secondaria di I grado e II grado.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Avviare un'azione efficace di contrasto all'insuccesso scolastico, riducendo la percentuale di studenti con sospensione del giudizio.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Adottare forme condivise di valutazione e certificazione delle competenze chiave europee.

**"Obiettivo:"** Collaborazione con soggetti esterni per le attività di orientamento universitario.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Adottare forme condivise di valutazione e certificazione delle competenze chiave europee.

**"Obiettivo:"** Attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio.



**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Adottare forme condivise di valutazione e certificazione delle competenze chiave europee.

**"Obiettivo:"** Sviluppare le competenze professionali e d'indirizzo.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Avviare un'azione efficace di contrasto all'insuccesso scolastico, riducendo la percentuale di studenti con sospensione del giudizio.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Adottare forme condivise di valutazione e certificazione delle competenze chiave europee.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA**

**"Obiettivo:"** Controllo delle assenze e dei ritardi degli studenti mediante azione dei coordinatori di classe, con informazione alle famiglie.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Avviare un'azione efficace di contrasto all'insuccesso scolastico, riducendo la percentuale di studenti con sospensione del giudizio.

**"Obiettivo:"** Partecipare a progetti PON per il rafforzamento delle competenze di base e per il miglioramento degli esiti degli studenti;

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Avviare un'azione efficace di contrasto all'insuccesso scolastico, riducendo la percentuale di studenti con sospensione del giudizio.



» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Adottare forme condivise di valutazione e certificazione delle competenze chiave europee.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

**"Obiettivo:"** Corsi di aggiornamento/formazione per il personale docente sulla didattica innovativa e/o altro.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Avviare un'azione efficace di contrasto all'insuccesso scolastico, riducendo la percentuale di studenti con sospensione del giudizio.

**"Obiettivo:"** Promuovere progetti di flessibilità didattica che prevedano osservazione reciproca e condivisione di buone pratiche tra docenti.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Avviare un'azione efficace di contrasto all'insuccesso scolastico, riducendo la percentuale di studenti con sospensione del giudizio.

**"Obiettivo:"** Promuovere la formazione in servizio dei docenti all'estero e in Italia (CLIL e lotta alla dispersione), anche attraverso il Programma Erasmus+

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Avviare un'azione efficace di contrasto all'insuccesso scolastico, riducendo la percentuale di studenti con sospensione del giudizio.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Adottare forme condivise di valutazione e certificazione delle competenze chiave europee.



**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI  
CON LE FAMIGLIE**

**"Obiettivo:"** Progetti tra istituzioni e associazioni del territorio.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Avviare un'azione efficace di contrasto all'insuccesso scolastico,  
riducendo la percentuale di studenti con sospensione del giudizio.

**"Obiettivo:"** Proporre iniziative formative (conferenze ed incontri) alle  
famiglie per coinvolgerle maggiormente nella vita della scuola.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Avviare un'azione efficace di contrasto all'insuccesso scolastico,  
riducendo la percentuale di studenti con sospensione del giudizio.

**"Obiettivo:"** Rafforzare alleanze formative con aziende e Enti del  
territorio per realizzare percorsi di Alternanza Scuola-lavoro.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Avviare un'azione efficace di contrasto all'insuccesso scolastico,  
riducendo la percentuale di studenti con sospensione del giudizio.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Adottare forme condivise di valutazione e certificazione delle  
competenze chiave europee.

**"Obiettivo:"** Garantire l'apertura della scuola a eventi socio-culturali del  
territorio.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Avviare un'azione efficace di contrasto all'insuccesso scolastico,

riducendo la percentuale di studenti con sospensione del giudizio.

#### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: UTILIZZO DELLE ICT NELLA DIDATTICA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
	Genitori	Genitori
		Consulenti esterni
		Associazioni

#### Responsabile

Prof. D'Agostino Giovambattista

#### Risultati Attesi

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti con utilizzo critico dei social network, sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuove metodologie di insegnamento, di apprendimento e di valutazione.

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio trasformando il modello trasmissivo della scuola, creare nuovi spazi per l'apprendimento riorganizzando il tempo del fare scuola.

Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile.

#### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ICT ED INCLUSIONE



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
	Genitori	Genitori
		Consulenti esterni

**Responsabile**

Prof. D'Agostino Giovambattista

**Risultati Attesi**

Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica, potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con supporto e collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore.

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni (Condivisione PEI e PDP) .

Perfezionamento dell'italiano come seconda lingua attraverso laboratori con studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli Enti locali, i CPIA e i mediatori culturali.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: VALORIZZARE LE ECCELLENZE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
	Genitori	Genitori





Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
		Associazioni

#### **Responsabile**

Prof.ssa Greco Valeria

#### **Risultati Attesi**

Stimolare la sana competitività tra pari; miglioramento degli esiti finali nelle diverse discipline.

### ❖ **CITTADINANZA ATTIVA E DEMOCRATICA**

#### **Descrizione Percorso**

Progettare un percorso curriculare in cui sono inserite le competenze chiave e di cittadinanza, favorendo eventuali incontri con esperti; sviluppare comportamenti responsabili negli studenti ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, al confronto civile tra pari e con gli adulti, alla cittadinanza attiva e democratica.

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

##### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Elaborare un curriculum relativo alle competenze chiave e di cittadinanza.

##### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

###### **» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Adottare forme condivise di valutazione e certificazione delle competenze chiave europee.

**"Obiettivo:"** Definire il curriculum delle competenze civiche e trasversali e declinarlo nella rubrica di valutazione che determina il voto in condotta.

##### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

###### **» "Priorità" [Competenze chiave europee]**



Adottare forme condivise di valutazione e certificazione delle competenze chiave europee.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Potenziare le attrezzature tecnologiche.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Adottare forme condivise di valutazione e certificazione delle competenze chiave europee.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Valorizzare le eccellenze, attraverso la partecipazione degli studenti a gare e concorsi nazionali.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Adottare forme condivise di valutazione e certificazione delle competenze chiave europee.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

**"Obiettivo:"** Collaborazione con soggetti esterni per le attività di orientamento universitario.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Adottare forme condivise di valutazione e certificazione delle competenze chiave europee.

**"Obiettivo:"** Sviluppare le competenze professionali e d'indirizzo.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Adottare forme condivise di valutazione e certificazione delle competenze chiave europee.



**"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE  
DELLA SCUOLA**

**"Obiettivo:"** Partecipare a progetti PON per il rafforzamento delle competenze di base e per il miglioramento degli esiti degli studenti;

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Adottare forme condivise di valutazione e certificazione delle competenze chiave europee.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE  
UMANE**

**"Obiettivo:"** Corsi di aggiornamento/formazione per il personale docente sulla didattica innovativa e/o altro.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Avviare un'azione efficace di contrasto all'insuccesso scolastico, riducendo la percentuale di studenti con sospensione del giudizio.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Adottare forme condivise di valutazione e certificazione delle competenze chiave europee.

**"Obiettivo:"** Promuovere progetti di flessibilità didattica che prevedano osservazione reciproca e condivisione di buone pratiche tra docenti.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Adottare forme condivise di valutazione e certificazione delle competenze chiave europee.

**"Obiettivo:"** Promuovere la formazione in servizio dei docenti all'estero e in Italia (CLIL e lotta alla dispersione), anche attraverso il Programma



Erasmus+

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Adottare forme condivise di valutazione e certificazione delle competenze chiave europee.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI  
CON LE FAMIGLIE**

**"Obiettivo:"** Rafforzare alleanze formative con aziende e Enti del territorio per realizzare percorsi di Alternanza Scuola-lavoro.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Adottare forme condivise di valutazione e certificazione delle competenze chiave europee.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: EDUCAZIONE INTERCULTURALE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	ATA	ATA
	Studenti	Studenti
	Genitori	Genitori
		Consulenti esterni
		Associazioni

**Responsabile**

Prof.ssa Crugliano in collaborazione con le prof.sse Miceli, Talarico e Castellaneta.

### Risultati Attesi

Sviluppare negli studenti delle competenze di cittadinanza attiva e democratica tramite la valorizzazione dell'educazione interculturale, il rispetto delle differenze, la solidarietà e la cura dei beni comuni, la consapevolezza dei diritti e dei doveri, l'assunzione di responsabilità sviluppando comportamenti corretti ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale e del patrimonio culturale. Valorizzazione della scuola come comunità attiva, aperta al territorio e capace di migliorare l'interazione tra famiglie e comunità locale.

### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTARE PER COMPETENZE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	ATA
	Genitori	Studenti
		Genitori
		Consulenti esterni
		Associazioni

### Responsabile

Prof. Cirigliano in collaborazione con le Prof.sse Miceli e Fasanella.

### Risultati Attesi

Riorganizzare il tempo di fare scuola. Sfruttare le opportunità date dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare modi diversi di insegnare, apprendere e valutare. Progettare per competenze, trasformando il modello trasmissivo della scuola e strutturando UDA pluridisciplinari con riferimento a griglie comuni di valutazione delle competenze chiave europee e di cittadinanza.



## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Principali elementi di innovazione finalizzati al raggiungimento delle priorità (inclusione e lotta alla dispersione) in presenza.

Metodologia didattica

1. **Flipped classroom** (classe capovolta) è un approccio metodologico che ribalta il tradizionale ciclo di apprendimento fatto di lezione frontale, studio individuale a casa e verifiche in classe. Le competenze cognitive di base dello studente (ascoltare, memorizzare) possono essere attivate prevalentemente a casa, in autonomia, apprendendo attraverso video e podcast, o leggendo i testi proposti dagli insegnanti o condivisi da altri docenti. Il ruolo dell'insegnante ne risulta trasformato: il suo compito diventa quello di guidare l'allievo nell'elaborazione attiva e nello sviluppo di compiti complessi.

2. WIKI o equivalente strumento per promuovere il lavoro didattico in forma collaborativa (Collaborative and Cooperative Learning), inoltre questo strumento da sempre stimola l'uso didattico del computer anche nell'apprendimento a distanza;

3. MOODLE o equivalente piattaforma di e-learning molto utile per affiancare l'attività didattica in aula, permette di approfondire l'attività svolta, raggiungere tutti gli studenti, avere un canale interattivo di comunicazione docenti-alunni;

4. WEBQUEST o equivalente metodologia didattica che valorizza le capacità auto formative degli allievi tramite le nuove tecnologie senza rinunciare alla guida, orientamento e supervisione, nonché la



valutazione del docente.

**5. Debate** (dibattito) è una metodologia che permette di acquisire competenze trasversali (*life skill*) e curricolari, smontando alcuni paradigmi tradizionali e favorendo il *cooperative learning* e la *peereducation*, non solo tra studenti, ma anche tra docenti e tra docenti e studenti. Consiste in un confronto fra due squadre di studenti che sostengono e controbattono un'affermazione o un argomento dato dal docente, ponendosi in un campo (pro) o nell'altro (contro).

Principali elementi di innovazione finalizzati al raggiungimento delle priorità (inclusione e lotta alla dispersione) in DDI/DAD.

La metodologia applicata durante la DDI/DAD si è arricchita di ulteriori strumenti didattici più adeguati all'emergenza pandemica in atto, quali: problem-solving; esercitazioni interattive e guidate; tutorial (YouTube, piattaforme digitali dedicate, contenuti digitali dei libri di testo o autoprodotti).

Progettazione

1. Robotica
2. Laboratorio dei talenti
3. Reti e collaborazioni esterne

## ❖ AREE DI INNOVAZIONE

### LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Nell'ambito della *vision* e della *mission* della scuola si inserisce l'azione del



dirigente scolastico, il quale si impegna per garantire la realizzazione degli "interventi" mirati ad assicurare la qualità dei processi formativi. Egli ricerca ed implementa la collaborazione con le risorse culturali, professionali, sociali ed economiche del territorio; assicura l'esercizio della libertà di insegnamento, intesa anche come libertà di ricerca e innovazione metodologica e didattica, e l'esercizio della libertà di scelta educativa delle famiglie per l'attuazione del diritto all'apprendimento da parte degli alunni, come sancito nel comma 3 art. 25 del D.Lgs. 165 del 2001.

Le azioni che il dirigente scolastico svolge all'interno dell'organizzazione scuola sono scelte di indirizzo strategiche che servono ad orientare gli interventi di tutti gli operatori al fine di promuovere il raggiungimento delle mete prefissate e del fine ultimo cui tende la scuola, il successo formativo degli studenti.

Il dirigente scolastico nell'orientare le azioni dell'agenzia educativa che dirige tiene conto degli obiettivi da perseguire sia sul piano didattico-educativo e formativo degli alunni sia sul piano organizzativo ed amministrativo, anzi, il secondo piano agisce proprio a supporto del primo per organizzare "l'attività scolastica secondo criteri di efficienza e di efficacia formative"(c.2 art.25, D.Lgs. 165/2001). Egli, nello svolgere il suo ruolo autonomo di direzione, di discrezionalità gestionale, di "orientatore", dà, nello stesso tempo, importanza alla dimensione "distribuita" del suo operato, costruendo e coordinando una comunità professionale che condivida obiettivi e metodologie, facendo spazio agli organi collegiali e ai legami col territorio, valorizzando le risorse esistenti, cosciente che "coltivare le persone giova all'organizzazione" e che l'azione di cambiamento e di miglioramento della scuola può fungere da "motore d'innovazione per tutto il territorio".

Fonti di finanziamento:

Risorse MOF

~~PNISD~~

~~FONDI~~ STRUTTURALI EUROPEI

~~FI~~.





### Assetto organizzativo

Figura	Nome
Dirigente Scolastico	Dott.ssa A. Liporace
Direttrice dei Servizi Generali ed Amministrativi	Dott.ssa I. Zingone
1° Collaboratore del Dirigente Scolastico	Prof. G. Scardino
2° Collaboratore del Dirigente Scolastico	Prof.ssa C. Miceli
Responsabile Corso serale	Prof. G. Scardino
Portineria	Sig. F. Lo Prete
Segreteria Personale	Sig. M. Martucci
Uff. Protocollo /Alunni	Sig.ra E. Rugiano
Centralino Sede Centrale	0981/74052
Responsabile di sede IPSEOA	Prof. R. Cipolla
Bidelleria IPSEOA	Sig. G. Filardi
Responsabile di sede LICEI	Prof.ssa V. Greco
Bidelleria LICEI	Sig.ra R. Nigro Sig. A. Guaragna



**ALLEGATI:**

ATTO DI INDIRIZZO IS 2021-22(1).pdf

**CONTENUTI E CURRICOLI**

Nel determinare gli obiettivi educativi fondamentali, la scuola pone l'alunno al centro dell'azione educativa, accogliendolo in un'istituzione formativa in cui è apprezzato protagonista, libero di realizzare le proprie potenzialità intellettive, affettive, morali e civili. I docenti propongono la strutturazione di percorsi personalizzati che, in modo mirato, partono opportunamente e strategicamente dalle esperienze e dal vissuto in genere di ciascun alunno integrando gli apprendimenti formali e non formali.

A sostegno della didattica, sono stati realizzati interventi infrastrutturali per l'innovazione tecnologica e laboratori di settore con un occhio particolare ai dispositivi programmabili orientati all'apprendimento delle competenze chiave. Sono, inoltre, utilizzate attrezzature digitali in dotazione alle classi e ai laboratori come:

- LIM ;
- Strumenti compensativi per gli alunni DSA: libro parlante, Smart Pen, sintesi vocale e correttore ortografico vocale, software per la costruzione di Mappe e schemi;
- Ufficio editoriale interno per la creazione, distribuzione di dispense digitali (E-Book);
- Software specifici per gli indirizzi di studio;
- Realizzazione/Aggiornamento/Potenziamento della rete dell'istituto e creazione di un sistema Hot-Spot interno alla scuola che permetta agli alunni di sfruttare la rete internet con i propri dispositivi digitali.



- Potenziamento strutturale di alcuni laboratori, attraverso l'utilizzo di fondi provenienti dal MIUR.

#### **RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE**

Nel corso degli anni, l'Istituto è stato sempre presente sul territorio e possiede una importante rete di relazioni che si esplicano attraverso rapporti con:

- la Scuola Media Statale “Biagio Lanza” di Cassano allo Ionio, con la scuola Media Statale di Lauropoli e con la Scuola Media Statale di Sibari per iniziative inerenti all’orientamento, alla continuità didattica, alla dispersione scolastica;
- l’Amministrazione Comunale di Cassano allo Ionio per l’attuazione di progetti, tavole rotonde, convegni e seminari su tematiche inerenti all’educazione alla legalità, all’educazione ambientale, allo sviluppo del territorio;
- il Tribunale di Castrovillari e l’Associazione “Oltre la difesa” per la tutela dei minori;
- gli Enti Locali (Comuni, Provincia, Regione) per il reperimento di risorse finanziarie e servizi (fondi diritto allo studio, integrazione studenti diversamente abili, progetti integrati), per le attività di alternanza scuola-lavoro (stage, raccordo con le imprese e le associazioni), per le attività culturali e di



- orientamento;
- l'Università della Calabria per percorsi di continuità ed orientamento e per la realizzazione di progetti di sperimentazione finalizzati all'insegnamento-apprendimento della materie scientifiche;
  - l'Università della Calabria, Dipartimento Scienze Umanistiche per percorsi di formazione dei docenti;
  - l'associazione Mathesis di Cosenza per la realizzazione di gare matematiche tra gli studenti;
  - l'ASL N. 3 di Rossano e l'Università della Calabria, Dipartimento di Farmacia, per iniziative inerenti all'educazione alla salute;
  - la Curia Vescovile finalizzati a rafforzare la formazione spirituale ed etica degli studenti;
  - i centri di formazione professionale;
  - il mondo del lavoro, nell'ambito delle attività di Alternanza Scuola Lavoro, per realizzare visite aziendali, incontri con i dirigenti del settore amministrativo, percorsi di stage aziendali, finalizzati a rafforzare la cultura d'impresa: (Cooperativa agricola "Osas" di Castrovillari, struttura turistico-alberghiera "Golf Village" di Marina di Sibari, azienda agricola "Torre di Mezzo" di Castrovillari, azienda "Amarelli" di Rossano, agriturismo "Colle degli Ulivi" di Cassano, Casa di cura "San Francesco" Villapiana, "Casa Serena" Cassano Ionio, Scuola paritaria "F. Bonilli" Cassano Ionio, Cooperativa sociale "Il Mandorlo" Cassano Ionio, centro diurno socio-riabilitativo "Medical Center" di Lauropoli, "Città dei ragazzi" di Cosenza, officine meccaniche).
  - associazioni (UNICEF di Cosenza, Centro Studi "G. La Pira" di Cassano, AMT -Associazione Magistrati Tributaristi e altre,



finalizzati a rafforzare la formazione degli studenti su temi specifici;

- il mondo del lavoro attraverso esperienza diretta sul campo mediante attività di aggregazione e di collaborazione, al fine di far conoscere ai giovani il proprio territorio per rispettarlo e valorizzarlo, anche nell'ottica imprenditoriale, ma di sviluppo sostenibile (Museo archeologico di Sibari; Terme di Cassano; eccellenze gastronomiche).
- Collaborazioni a titolo non oneroso con l'ITAS-ITC di Rossano, nell'ambito della realizzazione di progetti PON;
- Enti di formazione privati del territorio (scuole di lingua, scuole paritarie etc etc);
- Collaborazione a titolo non oneroso con EUROFORM rfs, per la realizzazione di percorsi di PCTO (ASOC, ERASMUS +; ERASMUS post-diploma etc etc);
- Collaborazione con l'IIS di Pescara per la realizzazione della Rete #brAln, per la diffusione di pratiche didattiche innovative e l'introduzione del concetto di intelligenza artificiale nelle scuole del territorio.

**PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:**

Rete Avanguardie educative	Altri progetti
Avanguardie educative TEAL	Progetto MDI/#brAln



Rete Avanguardie educative	Altri progetti
Avanguardie educative DEBATE	Adesione al Manifesto delle AVANGUARDIE EDUCATIVE (Indire)
Avanguardie educative FLIPPED CLASSROOM	

# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### **SECONDARIA II GRADO** - TIPOLOGIA: IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

**ISTITUTO/PLESSI****CODICE SCUOLA**

IPSIA CASSANO I.

CSRI02201V

SERALE IPSIA CASSANO

CSRI022507

#### **A. SERVIZI SOCIO-SANITARI**

##### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e

contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo

- utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del

territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.

- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione

autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.

- collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei

per promuovere reti territoriali formali ed informali.

- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e

della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.

- utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.

- realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona

con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.

- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso



linguaggi e sistemi di relazione adeguati.

- utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.
- raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

## **B. MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo

- comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti.
- utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche.
- utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione.
- individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.
- utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti .
- garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione .
- gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci e economicamente correlati alle richieste.

## **SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE**

**ISTITUTO/PLESSI**

**CODICE SCUOLA**

ITC "PACIOLI" CASSANO I.

CSTD02201D

**A. TURISMO**

**Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti

e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

**Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo

- Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto

turistico,

- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche

e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a

quella del settore turistico.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.

- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni

funzionali alle diverse tipologie.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata

specifici per le aziende del settore turistico.

- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale

sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.

- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti

turistici.

- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale

dell'impresa turistica.

- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

## **B. AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

**Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti

e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo

- riconoscere e interpretare:
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.



- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## **SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO**

### **ISTITUTO/PLESSI**

### **CODICE SCUOLA**

LC "SATRIANI" CASSANO I.

CSPC02201E

### **A. CLASSICO**

#### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

**Competenze specifiche:**

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

**B. SCIENTIFICO****Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri



linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la

risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

## **SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: IST PROF PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE**

**ISTITUTO/PLESSI**

**CODICE SCUOLA**

IPA RISTORAZIONE CASSANO I.

CSRA022017

### **A. ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO**

#### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

**Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo

- agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse
- utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistica-alberghiera
- integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi
- valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali, individuando le nuove tendenze di filiera
- applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti
- attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto

- controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico
- predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione e specifiche necessità dietologiche
- adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici

## **Approfondimento**

Il D.Lgs. 61/2017 attuativo della legge 107/2015 ha revisionato i percorsi professionali, modificando l'indirizzo Servizi Socio Sanitari in Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale.

La revisione e il processo di riforma ha coinvolto tutti e tre gli indirizzi di IP dell'Istituto.

Attraverso tale revisione si intende favorire: l'integrazione tra contesti di apprendimento formali e non formali (valorizzando la dimensione culturale ed educativa del «sistema lavoro», superando il c.d. «disciplinarismo divisionista» caratterizzato dalla contrapposizione tra teoria e pratica e favorendo forme di transizione già dal 2° anno); la personalizzazione dei percorsi e degli apprendimenti (con attivazione e ingaggio diretto degli studenti. Attraverso un nuovo patto educativo); l'assunzione di una nuova prospettiva pienamente co-educativa da parte del team dei docenti (con ampliamento delle metodologie didattiche per favorire le varie espressioni di intelligenza degli studenti).

Gli indirizzi di studio possono essere declinati dalle scuole in percorsi formativi richiesti dal territorio coerentemente con le priorità indicate dalle Regioni, in riferimento alle attività economiche di cui ai codici ATECO attribuiti agli indirizzi e ai codici NUP.

La progettazione per competenze e la personalizzazione degli apprendimenti

diventa il punto cardine dell'Istruzione Professionale.

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

### Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

PERCORSO DIDATTICO-FORMATIVO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE  
DELL'EDUCAZIONE CIVICA

A.S 2021/2022

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società. Esso pone come base la conoscenza della Costituzione, considerata il cardine del nostro ordinamento e il criterio per identificare diritti, doveri, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere "il pieno sviluppo della persona umana e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese". (Art. 3, 2 comma della Costituzione).

FINALITA'

L'insegnamento dell'educazione civica contribuisce:

- a formare cittadini attivi e responsabili;
- a promuoverne la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale;
- a far acquisire loro i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere.

Il collegio docenti, già per l'anno scolastico 2019/2020 (legge n. 92 del 20 agosto 2019), aveva sottolineato che tale insegnamento riveste una valenza particolarmente rilevante nella prospettiva dell'educazione alla sicurezza in riferimento alle misure per il contrasto e il contenimento della diffusione del virus Covid-19. A tale fine tutti i



docenti dell'Istituto si impegnano, in maniera interdisciplinare, in una costante attività educativa che accompagni gli allievi nell'acquisizione di comportamenti prudenti e responsabili.

L'insegnamento dell'educazione civica si ispira al principio di TRASVERSALITÀ anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili ad una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari, nell'arco del quinquennio, tutte le discipline concorreranno – anche nel rispetto delle peculiarità dei diversi indirizzi di studi – alla costituzione del curriculum nei suoi diversi nuclei tematici.

La prospettiva trasversale si esplicita anche nell'insegnamento di più docenti dello stesso consiglio di classe cui l'insegnamento è affidato con delibera del Collegio docenti del 21 Settembre 2020.

Allo stesso tempo l'insegnamento dell'educazione civica fa riferimento all'autonomia di SPERIMENTAZIONE di ciascun istituto, che viene approvato *ad experimentum* dal collegio docenti per l'anno scolastico 2020/2021.

I nuclei tematici della disciplina sono tre:

1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
3. Cittadinanza digitale;

Possibili strumenti per integrare la proposta:

- Progetti relativi all'area della legalità;
- Attività di tutela del patrimonio;
- Progetti relativi alla sicurezza.

#### PROGRAMMAZIONE

Secondo la normativa, la trattazione dell'educazione civica si snoderà attraverso un orario, che non può essere inferiore a 33 ore annue, per ciascun anno di corso, da



svolgere nell'ambito del monte ore obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. Esso è un contenitore flessibile, in cui ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno. Le scuole, comunque, per raggiungere il predetto orario, possono avvalersi della quota di autonomia utile per modificare il curriculum d'istituto.

## COMPETENZE

La trasversalità dell'insegnamento dell'educazione civica, a cui la legge fa riferimento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non riconducibili a una singola disciplina, fa da collante tra le macroaree e le altre tematiche e favorisce un insegnamento "contenitore", integrato con il curriculum dell'Istituto.

Tre sono i nuclei concettuali, i pilastri a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche:

a) la Costituzione, il diritto (nazionale e internazionale), la legalità e la solidarietà

La conoscenza della Costituzione rappresenta il primo aspetto da trattare, dal momento che essa pervade i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone. Collegati ad essa sono i temi relativi alla conoscenza dell'Ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, così come i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza, la conoscenza dell'Inno e della bandiera nazionale.

b) lo sviluppo sostenibile, l'educazione ambientale, la conoscenza e la tutela del patrimonio e del territorio.

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia dell'ambiente, delle risorse naturali, per costruire ambienti di vita inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti il diritto alla salute, al benessere psico-fisico, all'uguaglianza tra le persone, al lavoro dignitoso, all'istruzione.

c) la cittadinanza digitale è la capacità di una persona di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.



Ai giovani, già immersi nel web, da una parte bisogna far acquisire informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo "modus vivendi", dall'altra metterli al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.

Queste tematiche coinvolgono, oltre i docenti di diritto/economia, gli insegnanti di:

- italiano
- storia/geografia
- scienze
- informatica
- religione
- scienze motorie

#### OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Il Collegio dei docenti, in considerazione della valenza trasversale dell'insegnamento dell'educazione civica, che va coniugata con le altre discipline, deve provvedere, nell'esercizio dell'autonomia, ad integrare, nel curriculum di Istituto, gli obiettivi specifici di apprendimento delle singole discipline con gli obiettivi specifici dell'educazione civica, utilizzando, per la loro attuazione, l'organico dell'autonomia. Pertanto, essi devono essere declinati per i vari nuclei tematici e devono essere finalizzati ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

#### VALUTAZIONE

La legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali. Pertanto i criteri di valutazione, inseriti nel PTOF e deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline, dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. Secondo l'articolo 2, comma 6 della Legge 20 agosto 2019 n. 92, in sede di scrutinio "il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica".





La valutazione, secondo le linee guida, deve essere coerente con le competenze, le abilità e le conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica. Il Consiglio di classe o i docenti possono avvalersi di griglie di osservazione da applicare ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento, da parte degli alunni, delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze relative all'educazione civica. Il conseguimento delle stesse competenze, precisa la normativa, ha una ricaduta sulla valutazione del comportamento. Infine, il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte all'attribuzione del credito scolastico.

**ALLEGATI:**

PROGRAMMAZIONE ORARIA EDUCAZIONE CIVICA.pdf

## **Approfondimento**

Si allegano i quadri orari così come modificati dal D.Lgs. 61/2017 e deliberati in sede del Collegio dei docenti nel rispetto dell'autonomia scolastica. Le modifiche apportate riguardano il primo biennio e il triennio dei Professionali.

Si allega anche il quadro orario dell'Indirizzo Turistico.

**ALLEGATI:**

Quadri orario PROFESSIONALI\_TURISTICO\_21\_22\_.pdf

## **CURRICOLO DI ISTITUTO**

**NOME SCUOLA**

IISS "ERODOTO DI THURII" - CASSANO IONIO (ISTITUTO PRINCIPALE)

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Le norme riguardanti il riordino dell'istruzione tecnica e professionale riorganizzano e potenziano gli istituti tecnici e professionali, a partire dall'anno scolastico 2010/2011, come scuole dell'innovazione nelle quali sono confluiti i preesistenti corsi di ordinamento e le relative sperimentazioni. Attualmente l'IISS di Cassano offre un ampio ventaglio di scelta nei percorsi formativi dei giovani, articolato su cinque indirizzi di studio, che con il nuovo Regolamento (articolo 8, comma 1), sono confluiti nei settori di seguito indicati: • Indirizzo TECNICO COMMERCIALE che confluisce nel settore economico: indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" • Indirizzo PROFESSIONALE PER I SERVIZI SOCIALI che confluisce nel settore Servizi: indirizzo "Servizi per la Sanità e l'assistenza Sociale" (Corso diurno e serale) • Indirizzo PROFESSIONALE PER L'INDUSTRIA E L'ARTIGIANATO che confluisce nel settore industria e artigianato: indirizzo "Manutenzione ed Assistenza Tecnica" • Indirizzo PROFESSIONALE PER I SERVIZI ALBERGHIERI E DI RISTORAZIONE che confluisce nel settore servizi IPSEOA - Istituto Professionale Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità alberghiera, di nuovo ordinamento. • LICEO CLASSICO – LICEO SCIENTIFICO

#### ❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

##### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Piano annuale per il PCTO

##### **ALLEGATO:**

PCTO 2021-2022 PIANO ERODOTODOCX.PDF

##### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

La scuola, allo scopo di formare i "nuovi cittadini", propone un'offerta formativa che mira all'acquisizione delle competenze chiave europee, fornendo, oltre alle conoscenze e alle esperienze (curricolo formale), "i metodi e le chiavi di lettura" per saldare il curricolo formale ai curricula non formale e informale e consentendo la realizzazione di esperienze in contesti relazionali significativi. Obiettivi: Sviluppare la centralità e la partecipazione dell'alunno al contesto sociale del proprio ambiente per acquisire un senso di identità e di appartenenza alla propria comunità e per prepararsi a una crescita responsabile e solidale come "cittadino del mondo". Metodologia: Si utilizzeranno, accanto alle metodologie tradizionali, quelle laboratoriali e, con l'ausilio delle ICT, si valorizzeranno le esperienze personali e le strategie motivazionali dell'adolescenza per sviluppare negli alunni la cittadinanza attiva. Durante l'anno scolastico saranno svolte le attività, le iniziative curriculari ed extracurriculari, le

manifestazioni afferenti alle macroaree del PTOF per come sviluppate nelle specifiche schede di progettazione inserite nella piattaforma. Modalità di attuazione ed organizzazione: Ascolto attivo, narrazioni, discussioni, confronti, attività di gruppo, lezioni frontali, esercitazioni, laboratori, intervento di esperti, peer tutoring, flipped classroom, apprendimento cooperativo, partecipazione a convegni ed eventi, realizzazione di spettacoli, uscite, viaggi di istruzione, percorsi di alternanza scuola-lavoro e manifestazioni sul territorio. Verifica/Valutazione: Osservazione sistematica, somministrazione di prove e produzione di materiali specifici per tematica affrontata. Realizzazione di compiti di realtà. Indicatori per l'osservazione, il monitoraggio e l'autovalutazione del processo e dei risultati: -La capacità di organizzarsi in gruppo di lavoro e di discussione; -La capacità di fare riferimento a documenti (Costituzione, Convenzioni Internazionali, Leggi di riferimento); -La capacità di affrontare in gruppo problemi come il bullismo, l'intolleranza, la mancata difesa dell'ambiente; -L'incidenza di comportamenti corretti e non nella vita scolastica (rispetto del materiale e degli ambienti di lavoro a scuola) e nel territorio; -La partecipazione a tutte le iniziative progettuali che promuovono autonomia e scelta consapevole nell'alunno.

---

**NOME SCUOLA**

LC "SATRIANI" CASSANO I. (PLESSO)

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO****❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Il percorso formativo del Liceo Classico è indirizzato allo studio della civiltà classica e della cultura umanistica. Favorisce una formazione letteraria, storica e filosofica idonea a comprenderne il ruolo nello sviluppo della civiltà e della tradizione occidentali e nel mondo contemporaneo sotto un profilo simbolico, antropologico e di confronto di valori. Favorisce l'acquisizione dei metodi propri degli studi classici e umanistici, all'interno di un quadro culturale che, riservando attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, consente di cogliere le intersezioni fra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà. La finalità fondamentale del Liceo Scientifico è il fecondo legame tra scienza e tradizione umanistica del sapere. La matematica e le scienze sperimentali assumono un ruolo fondante sul piano culturale ed educativo. La matematica con i suoi linguaggi ed i suoi modelli, da un lato, e le scienze sperimentali con il loro metodo di osservazione, di analisi, di spiegazione e con i loro linguaggi,

dall'altro, rappresentano strumenti di alto valore formativo. A sua volta l'area delle discipline umanistiche ha lo scopo di assicurare l'acquisizione di basi e di strumenti essenziali per raggiungere una visione complessiva delle realtà storiche e delle espressioni culturali delle società umane. Pertanto, l'insegnamento di tutte le discipline previste nel programma risulta finalizzato all'acquisizione degli aspetti più squisitamente culturali del "sapere". Il Liceo Scientifico è finalizzato al proseguimento degli studi in ambito universitario, anche se non esclude la possibilità di accedere, direttamente o attraverso corsi di specializzazione post-secondaria, all'attività produttiva.

## ❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

### COMPETENZE SPECIFICHE LICEI

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico; - padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali; - utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi; - utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana; - utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

### NOME SCUOLA

IPA RISTORAZIONE CASSANO I. (PLESSO)

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

## ❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Enogastronomia e ospitalità alberghiera" possiede specifiche competenze tecnico pratiche, organizzative e gestionali nell'intero ciclo di produzione, erogazione e commercializzazione della filiera dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera. Nell'ambito degli specifici settori di riferimento delle aziende turistico-ristorative, opera curando i rapporti con il cliente,

intervenendo nella produzione, promozione e vendita dei prodotti-e dei servizi, valorizzando le risorse enogastronomiche secondo gli aspetti culturali, arti-stici e del Made in Italy in relazione al territorio.

## ❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

### COMPETENZE SPECIFICHE INDIRIZZO SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA

- Agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse - utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistica-alberghiera - integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi - valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali, individuando le nuove tendenze di filiera - applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti - attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto - controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico - predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione e specifiche necessità dietologiche - adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici

### NOME SCUOLA

IPSIA CASSANO I. (PLESSO)

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

## ❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Nell'Istituto sono presenti altri indirizzi professionali, i cui Diplomati hanno le seguenti competenze: -Il Diplomato dell'indirizzo "Servizi per la Sanità e l'Assistenza sociale" possiede le competenze necessarie per operare in strutture pubbliche o private convenzionate con minori, anziani, disabili, tossicodipendenti, malati mentali, immigrati. Deve collaborare a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione a tutela del diritto alla salute e del benessere della persona.



Deve usare e conoscere le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale. -Il Diplomato d'istruzione professionale, indirizzo MAT con curvatura Tecnico degli Impianti Robotizzati (curvatura RoboDomotica) acquisisce un titolo di studi spendibile nella società contemporanea, poiché il percorso di studi prevede specifiche competenze nel comparto delle imprese di settore. Le materie di studio sono attuali e funzionali ad una formazione volta ad un inserimento attivo nella società, ma anche ad una scelta di studi futuri più consapevole.

## ❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

### COMPETENZE SPECIFICHE INDIRIZZO MAT

- comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti. - utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche. - utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione. - individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite. - utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti. - garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione. - gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci e economicamente correlati alle richieste.

### COMPETENZE SPECIFICHE INDIRIZZO SSAS

- utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità. - gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio. - collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali. - contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone. - utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale. - realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare

la qualità della vita. - facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati. - utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo. - raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

---

## **NOME SCUOLA**

SERALE IPSIA CASSANO (PLESSO)

## **SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

### **❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

L'educazione e la formazione in età adulta, pienamente rientranti nel concetto pedagogico del "Life Long Learning", possono essere elementi concretamente propulsori della continua, progressiva crescita personale, culturale sociale ed economica di ciascun cittadino. Per tale motivo il nostro Istituto offre l'opportunità a persone che hanno, da diverso tempo abbandonato il regolare percorso formativo, di rientrare nel sistema dell'istruzione ed acquisire il diploma di Tecnico dei servizi socio-sanitari. A partire dall'anno scolastico 2015-16 sono state introdotte numerose novità nei Corsi Serali Statali che restano incardinati negli Istituti superiori, ma dipendono dal CPIA della provincia di appartenenza, nel nostro caso il CPIA di Cosenza, la cui Dirigente è la dott.ssa Rosita Paradiso. Per agevolare lo studio e la frequenza degli adulti, donne e uomini, che intendono conseguire il Diploma di Stato, sono diminuite le ore di lezione: 22/23 alla settimana, suddivise su 5 serate; le materie di studio sono quelle del corrispondente corso diurno, ma con il 30% in meno del monte ore settimanale ed il percorso di studi è organizzato in tre periodi didattici: primo periodo (attuali classi 1 e 2), secondo periodo (attuali classi 3 e 4) e quinto anno. L'Istituto propone la strutturazione di percorsi personalizzati che, in modo mirato, partono opportunamente e strategicamente dall'esperienza lavorativa e dal vissuto in genere di ciascun iscritto. Il piano educativo personalizzato tiene conto dei crediti formativi in possesso dello studente (titoli di studio, esperienze di lavoro, attestati di corsi, superamento di esami di idoneità in itinere, ecc.) per l'inserimento nella classe più adatta, rendendo in tal modo possibile la riduzione del numero degli anni necessari per conseguire il diploma. FINALITA' Il corso è rivolto a quanti intendono rientrare nel sistema formativo per: • ottenere un titolo di studio di scuola superiore (Diploma di Stato, identico a quello dei

corsi diurni); • migliorare la loro professione riqualificandosi; • continuare gli studi dopo la qualifica professionale dei CFP; • ottenere un altro diploma oltre a quello già conseguito; • arricchire la loro preparazione culturale; • approfondire alcune discipline; • migliorare la formazione personale. Possono iscriversi cittadini italiani o stranieri, lavoratori e lavoratrici, disoccupati, in cerca di occupazione o donne casalinghe con più di 18 anni di età. Possono anche iscriversi coloro che hanno 16 anni di età, in possesso del diploma di terza media e dimostrano di non poter frequentare il corso diurno.

---

## **NOME SCUOLA**

ITC "PACIOLI" CASSANO I. (PLESSO)

## **SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

### **❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Il Diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing” ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell’economia sociale. Integra le competenze dell’ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell’azienda e contribuire sia all’innovazione, sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell’impresa inserita nel contesto internazionale. Il Diplomato dell’indirizzo “Tecnico del turismo” possiede un’ampia e articolata cultura di base storica, geografica, giuridico-economica, politica, artistica; competenze in lingua straniera (plurilinguismo); consapevolezza del ruolo, delle articolazioni e delle implicazioni economiche del settore turistico; conoscenza approfondita dei prodotti turistici, delle fasce di possibile utenza, dei modi per accrescere l’interesse e la fruibilità del prodotto; conoscenza degli elementi fondamentali dell’impresa turistica e dei canali di commercializzazione e di marketing; padronanza delle tecniche operative di base, con particolare attenzione all’utilizzo di strumenti informatici. Tale preparazione permette ai giovani il rapido inserimento nel meraviglioso mondo del turismo che secondo i maggiori istituti di ricerca, diventerà nell’immediato futuro, la più grande industria italiana e pertanto sarà il settore con le maggiori possibilità di creazione di posti di lavoro.



## ❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

### COMPETENZE SPECIFICHE TECNICO DEL TURISMO

• Utilizzare sistemi informatici; • Operare nell'ambito della produzione dei servizi e/o prodotti turistici • Collaborare con soggetti pubblici/ privati all'interno di aziende turistiche per promuovere il turismo del territorio; • Collaborare nelle gestioni dell'azienda in particolare quelle del settore turistico (strutture ricettive, centri convegni, aeroporti, agenzie di viaggio, uffici turistici); • Riconoscere la specificità del patrimonio culturale per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile; • Gestire servizi e/o prodotti turistici con particolare attenzione alla valorizzazione del patrimonio paesaggistico, artistico, culturale, artigianale, enogastronomico del territorio; • Collaborare a definire con i soggetti pubblici e privati l'immagine turistica del territorio e i piani di - qualificazione per lo sviluppo dell'offerta integrata; • Utilizzare i sistemi informativi, disponibili a livello nazionale e internazionale, per proporre servizi turistici anche innovativi; • Promuovere il turismo integrato avvalendosi delle tecniche di comunicazione multimediale; • Intervenire nella gestione aziendale per gli aspetti organizzativi, amministrativi, contabili e commerciali.

## Approfondimento

### PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

#### ❖ **ALTERNANZA SCUOLA LAVORO SUL TERRITORIO (INDIRIZZO SOCIO-SANITARIO)**

##### Descrizione:

L'alternanza scuola - lavoro basata sull'art. 4 della L. 53/2003, sul D. Lgs. 77/2005 e sulla Legge 107/2015, permette di introdurre nella scuola una metodologia didattica innovativa che ha lo scopo di ampliare i modi e i luoghi dell'apprendimento coinvolgendo nel

processo educativo oltre agli studenti ed agli insegnanti, anche le aziende e il Comune di Cassano, che ospiteranno le alunne e gli alunni nel percorso di alternanza.

### **Destinatari**

Alunni del triennio dell'indirizzo SSAS.

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

- Arricchire il lessico e il linguaggio specialistico
- Educare alla realtà attraverso la ricerca di informazioni .
- Lavorare in gruppo con incarichi e compiti ben definiti rispettando regole e tempi.
- Esercitarsi al confronto delle idee e al dialogo aperto nel rispetto reciproco.
- Sviluppare senso critico e riflessivo.
- Sviluppare le competenze tecnologiche.
- Sviluppare apprendimenti cooperativi mirati all'aumento della responsabilità personale e organizzativa.
- Stimolare la collaborazione, la condivisione e il confronto di esperienze.
- Rimotivare e orientare gli alunni, soprattutto coloro che si trovano in situazioni scolastiche di particolare disagio, a sostegno delle attività curriculari di formazione e di lotta alla dispersione.

### **OBIETTIVI SPECIFICI**

Il progetto formativo intende sostenere la crescita culturale e professionale dei giovani, attraverso lo sviluppo e l'ampliamento di conoscenze diversificate, sia sul piano teorico che su quello pratico. In particolare, obiettivo dello stage, conforme al percorso formativo dello studente, è quello di agevolare le scelte professionali, mediante la conoscenza diretta del mondo del lavoro, in tutti quei settori in cui trovino applicazione le competenze e le conoscenze peculiari del PECUP tipico dell'indirizzo sociosanitario. Inoltre, lo stage realizza un duplice obiettivo: offre agli studenti l'opportunità di verificare come vengono applicate le nozioni teoriche che costituiscono il proprio bagaglio culturale e consente loro di prendere coscienza degli aspetti organizzativi che caratterizzano i luoghi di lavoro.

Infine,

- promuove la crescita personale, culturale, sociale ed economica degli studenti;
- sviluppa capacità di gestione dei rapporti interpersonali e di modalità comunicative organizzate e consapevoli;
- sviluppa competenze di tipo:

- diagnostico (reperire, interpretare e trattare informazioni);
- relazionale (comunicare e collaborare efficacemente);
- decisionale (affrontare situazioni impreviste, risolvere problemi tenendo conto dei vincoli e delle risorse)

### **Quali competenze vengono acquisite in azienda**

Le alunne e gli alunni saranno in grado di:

#### **1. GESTIRE LE RELAZIONI**

1.1 Riconoscere la tipologia della struttura/azienda e le sue finalità.

1.2 Riconoscere ruoli, compiti e competenze delle diverse figure professionali presenti nella struttura/azienda

1.3 Collaborare con gli operatori presenti nella struttura in modo costruttivo e responsabile, mantenendo un livello adeguato di autocontrollo, serietà e disciplina

#### **2. PIANIFICARE INTERVENTI**

2.1 Osservare gli operatori professionali individuando le procedure ed i metodi di lavoro adottati ed adeguandosi alla realtà dell'azienda/struttura

2.2 Osservare gli utenti, individuando i bisogni e intervenendo in modo efficace secondo le procedure attese

#### **3. ATTUARE ATTIVITÀ**

3.1 Eseguire in modo corretto e responsabile le indicazioni operative fornite dal tutor dell'azienda/struttura

3.2 Agire in modo efficace, intervenendo a sostegno del singolo utente durante le

attività proposte

3.3 Utilizzare le abilità sviluppate in ambito scolastico

## **CONTENUTI**

- Analisi del contesto territoriale
- Dati generali di conoscenza dell'azienda
- Aspetti organizzativi del lavoro nell'Azienda sede del tirocinio.
- Principi di funzionamento ed aspetti caratteristici delle singole attrezzature e sussidi utilizzati in azienda.
- Affiancamento al personale dell'azienda nei vari settori.
- Interventi operativi

### **Metodologie di intervento per la realizzazione del progetto:**

**Il progetto prevede l'inserimento in azienda degli alunni con modalità on the job per 60 ore.**

10 ore saranno dedicate all'attività di orientamento e presentazione delle aziende che ospiteranno lo stage,

#### *Attività di affiancamento e tutoraggio in azienda*

Un ruolo importante ha l'attività di affiancamento e tutoraggio in cui il tutor si pone in un atteggiamento di confronto con gli alunni, intervenendo come esperto tecnico. Deve favorire la discussione, le domande, l'esplicitazione dei dubbi. Non rilevare l'errore, ma lasciare agli alunni la possibilità di sperimentare, confrontandosi con i compagni. Intervenire solo in caso di assoluta difficoltà, facendo rilevare come sia possibile ripartire dall'inizio riprogettando l'intervento. L'errore è utile, "sbagliare" deve essere trasformato in un'opportunità di apprendimento.

## **STRUTTURE COINVOLTE**

- CASA SERENA PER ANZIANI
- IL MANDORLO - RESIDENZA PROTETTA
- SCUOLA PARITARIA "BONILLI"
- VILLA SAN FRANCESCO - CASA DI CURA
- VILLA SANTA MARIA - CASA DI CURA

## MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

## SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

## DURATA PROGETTO

Annuale

## MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

### Monitoraggio e valutazione dei risultati

L'attività di monitoraggio sarà effettuata per l'intera durata del percorso al fine di verificare costantemente lo stato di avanzamento del progetto e si concretizzerà nella verifica delle attività realizzate in azienda, in relazione agli obiettivi prefissati.

Sarà, inoltre, monitorato il grado di partecipazione delle alunne e degli alunni, sia dal punto di vista motivazionale che dell'apprendimento, attraverso una prova ad hoc che misuri le conoscenze, le competenze e gli atteggiamenti dei partecipanti dopo l'intervento formativo, paragonandolo con il livello di partenza (test di verifica delle conoscenze e delle competenze di base).

La valutazione del miglioramento della performance dei partecipanti, si può schematicamente rappresentare in :

1) valutazione diagnostica tesa all'accertamento dei bisogni, delle abilità e delle conoscenze;

2) valutazione formativa tesa a recepire informazioni continue e analitiche sul modo in cui i partecipanti procedono nell'apprendimento, al fine di:

- differenziare la proposta formativa;

- apportare modifiche al percorso;

- 3) valutazione sommativa che risponde all' esigenza di apprezzare nei partecipanti:

- la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite durante l'itinerario di apprendimento;

- il livello di integrazione, di maturità e di autostima conseguite;

- lo sviluppo della capacità tecnico-operative.

Autovalutazione: domande aperte e chiuse di meta riflessione sulle attività svolte.

Test di gradimento

Monitoraggio dei risultati raggiunti

L'accertamento delle competenze avverrà per mezzo dell'attestato di alternanza dello studente, compilato dall'azienda (valutazione da parte dell'azienda) e verificato dal tutor scolastico. Tale attestato entra a far parte integrante del curriculum formativo dello studente. La certificazione, rilasciata dall'Istituzione scolastica, rappresenta il riconoscimento delle competenze acquisite e ha valore sia nell'ambito dello studio che in quello del lavoro. La certificazione costituisce il momento conclusivo del processo di valutazione.

### ❖ **ASL IN COLLABORAZIONE CON L'ANPAL (INDIRIZZI MAT E AFM)**

#### **Descrizione:**

L'alternanza scuola - lavoro basata sull'art. 4 della L. 53/2003, sul D. Lgs. 77/2005 e sulla Legge 107/2015, permette di introdurre nella scuola una metodologia didattica innovativa che ha lo scopo di ampliare i modi e i luoghi dell'apprendimento coinvolgendo nel processo educativo oltre agli studenti ed agli insegnanti, anche le aziende che ospiteranno le alunne e gli alunni nel percorso di alternanza.

#### **Destinatari**

Alunni delle classi III B, IV B e V B dell'indirizzo Manutenzione e assistenza tecnica

Alunni delle classi III A, IV A e V A dell'indirizzo Amministrazione finanza e marketing

Tutor scolastici: proff. Lanzillotta Maria Letizia e Scardino Giancarlo.

#### **Partner del progetto**

##### **AGENZIA NAZIONALE PER LE POLITICHE ATTIVE DEL LAVORO**

L'ANPAL nella persona del dott. Andrea Nesci, tutor, si è occupata di definire con i referenti delle aziende la pianificazione delle attività rilevando fabbisogni e disponibilità dei soggetti ospitanti. Inoltre, ha definito impegni, orari, date e allocazione allievi in accordo con i tutor scolastici.

Sono state stipulate convenzioni tra le aziende ospitanti e l'I.I.S.S. "Erodoto di Thurii".

#### **OBIETTIVI FORMATIVI**

- Arricchire il lessico e il linguaggio specialistico
- Educare alla realtà attraverso la ricerca di informazioni.



- Lavorare in gruppo con incarichi e compiti ben definiti rispettando regole e tempi.
- Esercitarsi al confronto delle idee e al dialogo aperto nel rispetto reciproco.
- Sviluppare senso critico e riflessivo.
- Sviluppare le competenze tecnologiche.
- Sviluppare apprendimenti cooperativi mirati all'aumento della responsabilità personale e organizzativa.
- Stimolare la collaborazione, la condivisione e il confronto di esperienze.
- Rimotivare e orientare gli alunni, soprattutto coloro che si trovano in situazioni scolastiche di particolare disagio, a sostegno delle attività curriculari di formazione e di lotta alla dispersione.

### **OBIETTIVI SPECIFICI**

Il progetto formativo intende sostenere la crescita culturale e professionale dei giovani, attraverso lo sviluppo e l'ampliamento di conoscenze diversificate, sia sul piano teorico che su quello pratico. In particolare, obiettivo dello stage, conforme al percorso formativo dello studente, è quello di agevolare le scelte professionali, mediante la conoscenza diretta del mondo del lavoro, in tutti quei settori in cui trovino applicazione le competenze e le conoscenze peculiari del PECUP tipico dell'indirizzo MAT. Inoltre, lo stage realizza un duplice obiettivo: offre agli studenti l'opportunità di verificare come vengono applicate le nozioni teoriche che costituiscono il proprio bagaglio culturale e consente loro di prendere coscienza degli aspetti organizzativi che caratterizzano i luoghi di lavoro.

Infine,

- promuove la crescita personale, culturale, sociale ed economica degli studenti;
- sviluppa capacità di gestione dei rapporti interpersonali e di modalità comunicative organizzate e consapevoli;
- sviluppa competenze di tipo:
  - diagnostico (reperire, interpretare e trattare informazioni);
  - relazionale (comunicare e collaborare efficacemente);
  - decisionale (affrontare situazioni impreviste, risolvere problemi tenendo conto dei vincoli e delle risorse)

### **Quali competenze vengono acquisite in azienda**

Gli alunni saranno in grado di:

## **1. GESTIRE LE RELAZIONI**

1.1 Riconoscere la tipologia dell'azienda e le sue finalità.

1.2 Riconoscere ruoli, compiti e competenze delle diverse figure professionali presenti nell' azienda

1.3 Collaborare con gli operatori presenti nell'azienda in modo costruttivo e responsabile, mantenendo un livello adeguato di autocontrollo, serietà e disciplina

## **2. PIANIFICARE INTERVENTI**

2.1 Osservare gli operatori professionali individuando le procedure ed i metodi di lavoro adottati ed adeguandosi alla realtà dell'azienda

2.2 Osservare gli utenti, individuando i bisogni e intervenendo in modo efficace secondo le procedure attese

## **3. ATTUARE ATTIVITÀ**

3.1 Eseguire in modo corretto e responsabile le indicazioni operative fornite dal tutor dell'azienda

3.2 Agire in modo efficace, intervenendo a sostegno del singolo utente durante le attività proposte

3.3 Utilizzare le abilità sviluppate in ambito scolastico

## **CONTENUTI**

- Analisi del contesto territoriale
- Dati generali di conoscenza dell'azienda
- Aspetti organizzativi del lavoro nell'Azienda sede del tirocinio.
- Principi di funzionamento ed aspetti caratteristici delle singole attrezzature e sussidi utilizzati in azienda.
- Affiancamento al personale dell'azienda nei vari settori.
- Interventi operativi

**Metodologie di intervento per la realizzazione del progetto:**



**Il progetto prevede l'inserimento in azienda degli alunni con modalità on the job per 60 ore per l'indirizzo MAT e 30 ore per l'indirizzo AFM..**

10 ore saranno dedicate all'attività di orientamento e presentazione delle aziende che ospiteranno lo stage,

#### **STRUTTURE COINVOLTE**

##### **Per l'AFM**

- Studio De Rose
- Azienda Gabro
- Comune di Cassano Ionio

##### **Per il MAT**

- Fratelli Lesce
- Azienda Milione
- Azienda Mungo
- City Service

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Impresa (IMP)

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

##### **Monitoraggio e valutazione dei risultati**

L'attività di monitoraggio sarà effettuata per l'intera durata del percorso al fine di verificare costantemente lo stato di avanzamento del progetto e si concretizzerà nella verifica delle attività realizzate in azienda, in relazione agli obiettivi prefissati.

Sarà, inoltre, monitorato il grado di partecipazione delle alunne e degli alunni, sia dal punto di vista motivazionale che dell'apprendimento, attraverso una prova ad hoc che misuri le conoscenze, le

competente e gli atteggiamenti dei partecipanti dopo l'intervento formativo, paragonandolo con il livello di partenza (test di verifica delle conoscenze e delle competenze di base).

La valutazione del miglioramento della performance dei partecipanti, si può schematicamente rappresentare in :

1) valutazione diagnostica tesa all'accertamento dei bisogni, delle abilità e delle conoscenze;

2) valutazione formativa tesa a recepire informazioni continue e analitiche sul modo in cui i partecipanti procedono nell'apprendimento, al fine di:

- differenziare la proposta formativa;

- apportare modifiche al percorso;

- 3) valutazione sommativa che risponde all' esigenza di apprezzare nei partecipanti:

- la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite durante l'itinerario di apprendimento;

- il livello di integrazione, di maturità e di autostima conseguite;

- lo sviluppo della capacità tecnico-operative.

Autovalutazione: domande aperte e chiuse di meta riflessione sulle attività svolte.

Test di gradimento

Monitoraggio dei risultati raggiunti

L'accertamento delle competenze avverrà per mezzo dell'attestato di alternanza dello studente, compilato dall'azienda (valutazione da parte dell'azienda) e verificato dal tutor scolastico. Tale attestato entra a far parte integrante del curriculum formativo dello studente. La certificazione, rilasciata dall'Istituzione scolastica, rappresenta il riconoscimento delle competenze acquisite e ha valore sia nell'ambito dello studio che in quello del lavoro. La certificazione costituisce il momento conclusivo del processo di valutazione.

## ❖ **ALTERNANZA SCUOLA LAVORO SUL TERRITORIO INDIRIZZO IPSEOA**

### **Descrizione:**

L'alternanza scuola - lavoro basata sull'art. 4 della L. 53/2003, sul D. Lgs. 77/2005 e sulla Legge 107/2015, permette di introdurre nella scuola una metodologia didattica innovativa che ha lo scopo di ampliare i modi e i luoghi dell'apprendimento coinvolgendo nel

processo educativo oltre agli studenti ed agli insegnanti, anche le aziende che ospiteranno le alunne e gli alunni nel percorso di alternanza.

**Destinatari**

Alunni delle classi III, IV E V dell' indirizzo IPSEOA

Tutor scolastico: prof. Raffaele Cipolla

**OBIETTIVI FORMATIVI**

- Arricchire il lessico e il linguaggio specialistico
- Educare alla realtà attraverso la ricerca di informazioni .
- Lavorare in gruppo con incarichi e compiti ben definiti rispettando regole e tempi.
- Esercitarsi al confronto delle idee e al dialogo aperto nel rispetto reciproco.
- Sviluppare senso critico e riflessivo.
- Sviluppare le competenze tecnologiche.
- Sviluppare apprendimenti cooperativi mirati all'aumento della responsabilità personale e organizzativa.
- Stimolare la collaborazione, la condivisione e il confronto di esperienze.
- Rimotivare e orientare gli alunni, soprattutto coloro che si trovano in situazioni scolastiche di particolare disagio, a sostegno delle attività curriculari di formazione e di lotta alla dispersione.

**OBIETTIVI SPECIFICI**

Il progetto formativo intende sostenere la crescita culturale e professionale dei giovani, attraverso lo sviluppo e l'ampliamento di conoscenze diversificate, sia sul piano teorico che su quello pratico. In particolare, obiettivo dello stage, conforme al percorso formativo dello studente, è quello di agevolare le scelte professionali, mediante la conoscenza diretta del mondo del lavoro, in tutti quei settori in cui trovino applicazione le competenze e le conoscenze peculiari del PECUP tipico dell'indirizzo alberghiero. Inoltre, lo stage realizza un duplice obiettivo: offre agli studenti l'opportunità di verificare come vengono applicate le nozioni teoriche che costituiscono il proprio bagaglio culturale e consente loro di prendere coscienza degli aspetti organizzativi che caratterizzano i luoghi di lavoro.

Infine,

- promuove la crescita personale, culturale, sociale ed economica degli studenti;
- sviluppa capacità di gestione dei rapporti interpersonali e di modalità comunicative organizzate e consapevoli;
- sviluppa competenze di tipo:

- diagnostico (reperire, interpretare e trattare informazioni);
- relazionale (comunicare e collaborare efficacemente);
- decisionale (affrontare situazioni impreviste, risolvere problemi tenendo conto dei vincoli e delle risorse)

### **Quali competenze vengono acquisite in azienda**

Le alunne e gli alunni saranno in grado di:

#### **1. GESTIRE LE RELAZIONI**

1.1 Riconoscere la tipologia della struttura/azienda e le sue finalità.

1.2 Riconoscere ruoli, compiti e competenze delle diverse figure professionali presenti nella struttura/azienda

1.3 Collaborare con gli operatori presenti nella struttura in modo costruttivo e responsabile, mantenendo un livello adeguato di autocontrollo, serietà e disciplina

#### **2. PIANIFICARE INTERVENTI**

2.1 Osservare gli operatori professionali individuando le procedure ed i metodi di lavoro adottati ed adeguandosi alla realtà dell'azienda/struttura

2.2 Osservare gli utenti, individuando i bisogni e intervenendo in modo efficace secondo le procedure attese

#### **3. ATTUARE ATTIVITÀ**

3.1 Eseguire in modo corretto e responsabile le indicazioni operative fornite dal tutor dell'azienda/struttura

3.2 Utilizzare le abilità sviluppate in ambito scolastico

## **CONTENUTI**

- Analisi del contesto territoriale
- Dati generali di conoscenza dell'azienda
- Aspetti organizzativi del lavoro nell'Azienda sede del tirocinio.
- Principi di funzionamento ed aspetti caratteristici delle singole attrezzature utilizzate in azienda.
- Affiancamento al personale dell'azienda nei vari settori.
- Interventi operativi

### **Metodologie di intervento per la realizzazione del progetto:**

**Il progetto prevede l'inserimento in azienda degli alunni con modalità on the job per 60 ore.**

10 ore saranno dedicate all'attività di orientamento e presentazione delle aziende che ospiteranno lo stage,

#### *Attività di affiancamento e tutoraggio in azienda*

Un ruolo importante ha l'attività di affiancamento e tutoraggio in cui il tutor si pone in un atteggiamento di confronto con gli alunni, intervenendo come esperto tecnico. Deve favorire la discussione, le domande, l'esplicitazione dei dubbi. Non rilevare l'errore, ma lasciare agli alunni la possibilità di sperimentare, confrontandosi con i compagni. Intervenire solo in caso di assoluta difficoltà, facendo rilevare come sia possibile ripartire dall'inizio riprogettando l'intervento. L'errore è utile, "sbagliare" deve essere trasformato in un'opportunità di apprendimento.

### **STRUTTURE COINVOLTE**

- Ristoranti e alberghi del territorio

## **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

## **SOGGETTI COINVOLTI**

- Impresa (IMP)

## **DURATA PROGETTO**

Annuale

## MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

L'attività di monitoraggio sarà effettuata per l'intera durata del percorso al fine di verificare costantemente lo stato di avanzamento del progetto e si concretizzerà nella verifica delle attività realizzate in azienda, in relazione agli obiettivi prefissati.

Sarà, inoltre, monitorato il grado di partecipazione delle alunne e degli alunni, sia dal punto di vista motivazionale che dell'apprendimento, attraverso una prova ad hoc che misuri le conoscenze, le competenze e gli atteggiamenti dei partecipanti dopo l'intervento formativo, paragonandolo con il livello di partenza (test di verifica delle conoscenze e delle competenze di base).

La valutazione del miglioramento della performance dei partecipanti, si può schematicamente rappresentare in :

1) valutazione diagnostica tesa all'accertamento dei bisogni, delle abilità e delle conoscenze;

2) valutazione formativa tesa a recepire informazioni continue e analitiche sul modo in cui i partecipanti procedono nell'apprendimento, al fine di:

- differenziare la proposta formativa;

- apportare modifiche al percorso;

- 3) valutazione sommativa che risponde all' esigenza di apprezzare nei partecipanti:

- la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite durante l'itinerario di apprendimento;

- il livello di integrazione, di maturità e di autostima conseguite;

- lo sviluppo della capacità tecnico-operative.

Autovalutazione: domande aperte e chiuse di meta riflessione sulle attività svolte.

Test di gradimento

Monitoraggio dei risultati raggiunti

L'accertamento delle competenze avverrà per mezzo dell'attestato di alternanza dello studente, compilato dall'azienda (valutazione da parte dell'azienda) e verificato dal tutor scolastico. Tale attestato entra a far parte integrante del curriculum formativo dello studente. La certificazione, rilasciata dall'Istituzione scolastica, rappresenta il riconoscimento delle competenze acquisite e ha valore sia nell'ambito dello studio che in quello del lavoro. La certificazione costituisce il momento conclusivo del processo di



valutazione.

### ❖ **FISCO E LEGALITA' (AFM-LICEI)**

#### **Descrizione:**

Il progetto "Fisco e Legalità" viene sviluppato in ambito curricolare e a volte extracurricolare, utilizzando la quota oraria di autonomia; ha come finalità generale quella di promuovere e sviluppare competenze di cittadinanza attiva che siano integrate con conoscenze disciplinari, e coinvolge principalmente gli alunni delle classi terze e quarte, e prosegue nell'anno successivo, anche se in tono minore a causa dell'impegno relativo all'esame di Stato. Tale progetto consente di dare piena applicazione a quanto previsto dalla riforma della Pubblica Istruzione, e cioè dare agli alunni non soltanto abilità e conoscenze, ma soprattutto competenze certificabili nel proprio curriculum scolastico fondate sulla didattica fatta in laboratorio: imparare facendo. Il progetto si articola nelle seguenti fasi che consistono in:

- approfondimento della normativa IVA;
- approfondimento dell'Irpef, con particolare riguardo ai redditi da lavoro dipendente e da pensione, con relative istruzioni in merito alla compilazione del modello 730;
- approfondimento delle tematiche relative agli accertamenti sul reddito ( redditometro, spesometro, indagini bancarie), dei ricorsi e dei conseguenti processi tributari;

Successivamente gli alunni vengono accompagnati ad assistere a pubbliche udienze di processi in Commissione Tributaria Provinciale di Cosenza e presso la Suprema Corte di Cassazione di Roma.

Grazie a questi componenti fondamentali del percorso formativo, gli studenti hanno la possibilità di verificare quanto studiato a scuola, verificare l'applicazione dell'art. 53 della Costituzione, constatare quale sia la realtà quotidiana, rendersi conto sia del modo in cui possa agire l'Amministrazione Finanziaria dello Stato, impegnata nella lotta all'evasione per l'affermazione della legalità fiscale, sia contemporaneamente come il cittadino sia tutelato dalla legge per potersi difendere e far valere i propri diritti.

A coronamento del percorso svolto, il progetto prevede la simulazione di Processi Tributari nei primi due gradi di giudizio alla presenza di alcuni Magistrati Tributari.

#### **MODALITÀ**



- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

**SOGGETTI COINVOLTI**

- CONSIGLIO DI PRESIDENZA DELLA GIUSTIZIA TRIBUTARIA E COMMISSIONI TRIBUTARIE DELLA CALABRIA

**DURATA PROGETTO**

Triennale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Attività in laboratorio, test, apprendimento cooperativo, classe rovesciata, compiti in classe, diario di bordo per la fase relativa al PCTO, relazioni dei tutor esterno ed interno.

**❖ TURISMO E GASTRONOMIA NEL TERRITORIO****Descrizione:**

Il progetto è rivolto agli studenti dell'IPSEOA e intende sviluppare in modo prioritario lo spirito di imprenditorialità, attraverso la conoscenza e la valorizzazione del proprio territorio e delle sue risorse naturali, artistiche, strutturali, turistiche e umane.

Comportamentali, trasversali, disciplinari:

Sperimentare le diverse forme di organizzazione e produzione aziendale mediante la conoscenza dei vari modelli organizzativi e sviluppare competenze relazionali per capire la complessità aziendale e consentire un agevole inserimento in tutti gli ambienti del settore; • socializzare con l'ambiente (ascoltare, apprendere, collaborare); • aprirsi al confronto con gli altri; • riconoscere ruoli e competenze diverse.

Competenze: • competenze comunicative:

linguistiche, relazionali e professionali. • competenze operative da sviluppare nel percorso di Alternanza Scuola-Lavoro per l'indirizzo di specializzazione. • Comprendere l'importanza delle relazioni • Comprendere ruoli e funzioni delle diverse figure professionali presenti nella struttura.

**Competenze tecnico-professionali:**

Migliorare strategie di comunicazione. Migliorare le conoscenze tecnico pratiche. • Rispettare i ruoli all'interno dell'ambiente di lavoro, relazionarsi con i clienti in modo autonomo, conoscere l'uso dei programmi applicativi e la modulistica di settore. • Utilizzare le lingue straniere richieste. • Affrontare le problematiche e le tecniche di programmazione e vendita del prodotto o servizio turistico • Mettere in pratica le attività tecniche specifiche del settore turistico di pertinenza •, • Operare con gli addetti al Front Office nelle fasi di: □ Accoglienza □ Rapporti con agenzie e tour operator. □ Gestione delle prenotazioni. □ Corrispondenza (lettere, fax, mail, ecc.). Uso del personal computer. □ Collaborazione alle attività dell'ufficio amministrativo. □ Verificare risultati e obiettivi.

**MODALITÀ**

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Museo Nazionale di Sibari - Agenzia di viaggi D e G - Comune di Cassano

**DURATA PROGETTO**

Triennale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

L'accertamento delle competenze avverrà per mezzo dell'attestato di alternanza dello studente, compilato dall'azienda (valutazione da parte dell'azienda) e verificato dal tutor scolastico. Tale attestato entra a far parte integrante del curriculum formativo dello studente La certificazione, rilasciata dall'Istituzione scolastica, rappresenta il riconoscimento delle competenze acquisite e ha valore sia nell'ambito dello studio che in quello del lavoro. La certificazione costituisce il momento conclusivo del processo di valutazione.

❖ **PROGETTO PON "POTENZIAMENTO DEI PERCORSI DI ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO INTERREGIONALE" (INDIRIZZI MAT, AFM E SOCIO SANITARIO)**

Descrizione:

Il rilancio dell'istruzione scolastica richiede un raccordo più stretto e organico della scuola con i soggetti istituzionali e sociali del territorio e, in particolare, con il sistema produttivo, il mondo del lavoro e delle professioni, attraverso un'alleanza formativa stabile, ampia e radicata a livello locale e nazionale. Il tasso di disoccupazione o sotto occupazione dei nostri giovani è tra i più elevati dell'Unione Europea perchè i titoli di studio acquisiti non rispondono ai fabbisogni del mondo del lavoro, oppure risultano spendibili solo in settori e ambiti a bassa crescita occupazionale. L'apertura della scuola al mondo del lavoro e delle professioni è, tra l'altro, un'opportunità riconosciuta per prevenire e contrastare la dispersione scolastica, oltre che per favorire l'occupabilità. Il progetto presentato, intende quindi, qualificare l'alternanza scuola-lavoro prevedendo lo sviluppo di percorsi rivolti a studentesse e a studenti del III, IV e V anno del nostro istituto. Sono previsti in particolare:

- Percorsi di alternanza scuola-lavoro e tirocini/stage in ambito interregionale per gli indirizzi MAT , AFM e Socio sanitario

Struttura del percorso didattico:

- Orientamento
- Sicurezza D.Lgs 81/2008
- Strategia e processi di cambiamento
- Project Management e gestione dell'impresa non profit
- Stage Tecnico - Pratico

Obiettivo del percorso: promuovere la sostenibilità nel lungo periodo e il rafforzamento delle capacità delle organizzazioni per aumentare l'impatto sociale generato nei territori.

Questo risultato è raggiunto attraverso:

- workshop di gruppo
- confronto diretto con altre organizzazioni
- percorso di accompagnamento

La metodologia del corso prevede alternanza tra lezioni frontali, didattica partecipativa e testimonianze dirette. Il learning by doing è una modalità particolarmente efficace di apprendimento che viene adottata durante tutto lo svolgimento del progetto formativo, infatti nelle parti laboratoriali, il formatore-facilitatore presente in aula guida i partecipanti

nel lavoro autonomo, cosicché ciascun corsista si possa confrontare con il caso di studio attraverso cui testare concretamente l'applicazione delle metodologie proposte. Questo modello formativo integrato consente la massima capitalizzazione nell'acquisizione di nuove competenze orientate alla soluzione di problemi.

Le attività si svolgeranno presso le aziende e le strutture specifiche per indirizzo che consentiranno agli allievi di effettuare esperienze lavorative nei principali settori di intervento.

### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Impresa (IMP)

### **DURATA PROGETTO**

Biennale

### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

#### **Monitoraggio e valutazione dei risultati**

L'attività di monitoraggio sarà effettuata per l'intera durata del percorso al fine di verificare costantemente lo stato di avanzamento del progetto e si concretizzerà nella verifica delle attività realizzate in azienda, in relazione agli obiettivi prefissati.

Sarà, inoltre, monitorato il grado di partecipazione delle alunne e degli alunni, sia dal punto di vista motivazionale che dell'apprendimento, attraverso una prova ad hoc che misuri le conoscenze, le competenze e gli atteggiamenti dei partecipanti dopo l'intervento formativo, paragonandolo con il livello di partenza (test di verifica delle conoscenze e delle competenze di base).

La valutazione del miglioramento della performance dei partecipanti, si può schematicamente rappresentare in :

1) valutazione diagnostica tesa all'accertamento dei bisogni, delle abilità e delle conoscenze;

2) valutazione formativa tesa a recepire informazioni continue e analitiche sul modo in cui i partecipanti procedono nell'apprendimento, al fine di:

- differenziare la proposta formativa;

- apportare modifiche al percorso;

- 3) valutazione sommativa che risponde all' esigenza di apprezzare nei partecipanti:

- la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite durante l'itinerario di apprendimento;

- il livello di integrazione, di maturità e di autostima conseguite;

- lo sviluppo della capacità tecnico-operative.

Autovalutazione: domande aperte e chiuse di meta riflessione sulle attività svolte.

Test di gradimento

Monitoraggio dei risultati raggiunti

L'accertamento delle competenze avverrà per mezzo dell'attestato di alternanza dello studente, compilato dall'azienda (valutazione da parte dell'azienda) e verificato dal tutor scolastico. Tale attestato entra a far parte integrante del curriculum formativo dello studente. La certificazione, rilasciata dall'Istituzione scolastica, rappresenta il riconoscimento delle competenze acquisite e ha valore sia nell'ambito dello studio che in quello del lavoro. La certificazione costituisce il momento conclusivo del processo di valutazione.

### ❖ **PROGETTO PON "POTENZIAMENTO DEI PERCORSI DI ALTERNANZA SCUOLA INTERNAZIONALE" (INDIRIZZO IPSEOA)**

#### **Descrizione:**

Il modulo "Made in Spain" si svolgerà a Siviglia, scelta per l'avanguardia dell'organizzazione del settore turistico-ricettivo rispetto all'accoglienza di una clientela internazionale e all'enogastronomia.

I partecipanti saranno 15 studenti dell'indirizzo Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera, accompagnati da 2 docenti per tutta la durata della mobilità (28 giorni).

Per il settore Sala/Bar svolgeranno le attività:

1. accoglienza clienti, mise en place e servizio;
2. mantenere l'ordine e l'igiene della sala e del bar;
3. monitorare il funzionamento di impianti ed attrezzature.

Gli studenti dell'indirizzo Accoglienza turistica:

1. attività di segreteria (prenotazioni, procedure di check-in e check-out, fatture);
2. uso di software di gestione alberghiera.

Gli studenti dell'indirizzo Enogastronomia:

1. conservazione delle materie prime (acquisti, controllo);
2. predisposizione di menù (abbinare gli alimenti, calcolare il costo, offerta stagionale);
3. cura degli ambienti, delle attrezzature ed utensili.

Gli obiettivi formativi previsti per le attività sono legati agli indirizzi di studio.

Per l'area Sala/Bar, competenze nella produzione, organizzazione e vendita di prodotti e servizi enogastronomici, nella comunicazione con il cliente.

Rispetto ai Servizi per l'ospitalità alberghiera, si tratta delle competenze tecniche e gestionali nella commercializzazione e promozione dei servizi attraverso l'uso delle ICT.

Per il settore Enogastronomia, i partecipanti svilupperanno competenze nella preparazione e presentazione dei prodotti e dei piatti, applicando le normative su sicurezza e tracciabilità.

La metodologia sarà fortemente pratica in forma collaborativa, con metodi quali il collaborative and cooperative learning e la peer education.

Saranno seguiti dal tutor scolastico ed aziendale che si occuperanno di coordinare le attività e monitorare i risultati, tramite apposite schede di osservazione. Sarà, inoltre, monitorato il grado di partecipazione degli studenti sia dal punto di vista motivazionale che dell'apprendimento attraverso una prova ad hoc che misuri le conoscenze e le competenze maturate dopo l'intervento formativo, oltre che le competenze trasversali e linguistiche. Tutti i partecipanti conseguiranno l'Attestato di partecipazione al progetto di Alternanza e l'Europass Mobility, compilati dai tutor scolastici ed aziendali, sottoscritti dalla scuola e dalle strutture partner, quale strumento per riconoscere e validare il percorso di mobilità svolto.

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante



**SOGGETTI COINVOLTI**

- Impresa (IMP)

**DURATA PROGETTO**

Biennale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA****Monitoraggio e valutazione dei risultati**

L'attività di monitoraggio sarà effettuata per l'intera durata del percorso al fine di verificare costantemente lo stato di avanzamento del progetto e si concretizzerà nella verifica delle attività realizzate in azienda, in relazione agli obiettivi prefissati.

Sarà, inoltre, monitorato il grado di partecipazione delle alunne e degli alunni, sia dal punto di vista motivazionale che dell'apprendimento, attraverso una prova ad hoc che misuri le conoscenze, le competenze e gli atteggiamenti dei partecipanti dopo l'intervento formativo, paragonandolo con il livello di partenza (test di verifica delle conoscenze e delle competenze di base).

La valutazione del miglioramento della performance dei partecipanti, si può schematicamente rappresentare in :

1) valutazione diagnostica tesa all'accertamento dei bisogni, delle abilità e delle conoscenze;

2) valutazione formativa tesa a recepire informazioni continue e analitiche sul modo in cui i partecipanti procedono nell'apprendimento, al fine di:

- differenziare la proposta formativa;

- apportare modifiche al percorso;

- 3) valutazione sommativa che risponde all' esigenza di apprezzare nei partecipanti:

- la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite durante l'itinerario di apprendimento;

- il livello di integrazione, di maturità e di autostima conseguite;

- lo sviluppo della capacità tecnico-operative.

Autovalutazione: domande aperte e chiuse di meta riflessione sulle attività svolte.

Test di gradimento

Monitoraggio dei risultati raggiunti



L'accertamento delle competenze avverrà per mezzo dell'attestato di alternanza dello studente, compilato dall'azienda (valutazione da parte dell'azienda) e verificato dal tutor scolastico. Tale attestato entra a far parte integrante del curriculum formativo dello studente. La certificazione, rilasciata dall'Istituzione scolastica, rappresenta il riconoscimento delle competenze acquisite e ha valore sia nell'ambito dello studio che in quello del lavoro. La certificazione costituisce il momento conclusivo del processo di valutazione.

❖ **PROGRAMMA ERASMUS + - AZIONE KA1 MOBILITÀ INDIVIDUALE AI FINI  
DELL'APPRENDIMENTO – AMBITO VET PROGETTO: "IRIS 2017"(2017-1-IT01-KA102-005819)-  
BRESLAVIA. PROGETTO: "IRIS 2017" (2017-1-IT01-KA102-005819). (IPSEOA)**

**Descrizione:**

Il Programma Erasmus+ contribuisce al conseguimento: degli obiettivi della strategia Europa 2020, compreso l'obiettivo principale in materia di istruzione; degli obiettivi del quadro strategico per la cooperazione europea nel settore dell'istruzione e della formazione ("ET 2020"), compresi i corrispondenti parametri di riferimento; dello sviluppo sostenibile dei paesi partner nel settore dell'istruzione superiore; degli obiettivi generali del quadro rinnovato di cooperazione europea in materia di gioventù (2010-2018); dell'obiettivo dello sviluppo della dimensione europea dello sport, in particolare lo sport di base, conformemente al piano di lavoro dell'Unione per lo sport; della promozione dei valori europei a norma dell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea. Le seguenti caratteristiche del Programma meritano un'attenzione particolare. Alcune di esse sono descritte in maniera più dettagliata sul sito internet della Commissione. Le classi III-IV-V dell'indirizzo IPSEOA che parteciperanno al progetto, realizzeranno percorsi di tirocini e stage presso strutture di ricezione alberghiera nell'ambito del Programma Erasmus + - Azione KA1 Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento – Ambito VET Progetto: "IRIS 2017"(2017-1-IT01-KA102-005819)- Breslavia.

**MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

**SOGGETTI COINVOLTI**

- EUROFORM RFS

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Apprendimento cooperativo, diario di bordo per la fase relativa al PCTO, relazioni dei tutor esterno ed interno, questionari di gradimento.

**❖ IL POTERE DELLA PAROLA 2.0 (CLASSI TERZE LICEI)****Descrizione:**

Il progetto è rivolto alle classi III degli indirizzi classico e scientifico in un'ottica di continuità così da saldare le conoscenze e le competenze che verranno acquisite nell'arco del triennio con quelle da maturare nel mondo del lavoro. Il percorso sarà incentrato sull'importanza della parola in vari contesti comunicativi con un interesse prevalente verso il mondo dell'editoria e del giornalismo. L'uso della parola, scritta e orale, rappresenta infatti una competenza imprescindibile da acquisire, trasversale a tutte le discipline e necessaria per il successo personale in qualsiasi contesto lavorativo: nel percorso progettuale i consigli di classe e i partner pubblici e privati con cui si lavorerà insisteranno su conoscenze, abilità e competenze comuni alle tre principali aree, dei linguaggi, scientifica e di cittadinanza, con l'occhio sempre rivolto alle competenze e alle abilità trasversali. Strutture ospitanti potranno essere la sede Calabria della Rai, la Casa editrice Rubettino, qualche quotidiano locale come la Gazzetta del Sud, la rivista diocesana L'Abbraccio, che lavoreranno in sinergia con la scuola con compiti, iniziative e attività comuni, partendo dai bisogni del contesto e favorendo un approccio flessibile ai vari problemi che, di volta in volta, emergeranno.

**MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

**SOGGETTI COINVOLTI**

- la sede Calabria della Rai, la Casa editrice Rubettino, qualche quotidiano locale come la Gazzetta del Sud, la rivista diocesana L'Abbraccio.

**DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

In tale fase, particolarmente significativa e importante, tenuto conto delle indicazioni fornite dal tutor aziendale, saranno valutati:

- Frequenza
- Partecipazione attiva
- Capacità di esposizione scritta e orale in maniera critica e originale
- Capacità di diagnosi
- Capacità di relazionarsi
- Capacità di *problem solving*
- Capacità di organizzare il proprio lavoro in un tempo stabilito
- Capacità di adattamento a diversi ambienti culturali / di lavoro

Produzione di un report individuale (ultimo anno)

#### **❖ ASOC - A SCUOLA DI OPENCOESIONE**

**Descrizione:**

Progetto di Monitoraggio Civico.

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Amici di ASOC, Euroform RFS. ISTAT

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Schede di monitoraggio iniziali e finali.

Valutazione del prodotto finale.

**❖ INTERNET GOVERNANCE FORUM ONLINE****Descrizione:**

Promosso dalle Nazioni Unite a partire dal 2006, l'[Internet Governance Forum](#) è un luogo d'incontro multilaterale e 'multi-stakeholder', aperto a tutti, nel quale discutere i principali temi relativi alla governance di Internet, ossia le regole, le procedure, le infrastrutture e i programmi che ne determinano il funzionamento e l'evoluzione

**MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Valutazione del prodotto finale.

**❖ PROGETTO DIFFERENZE PER LA PREVENZIONE DELLA VIOLENZA DI GENERE****Descrizione:**

Laboratori sperimentali di educazione di genere nelle scuole medie superiori per prevenire e contrastare la violenza sulle donne. Il progetto si svolgerà il prossimo a.s. tra Settembre e Maggio, per prevenire e contrastare la violenze sulle donne. Il progetto è

finanziato dal Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali. Il progetto prevede il coinvolgimento di due classi terze le quali parteciperanno a due incontri formativi al mese, per un totale di 38 ore e verrà certificato come PCTO. Inoltre, saranno selezionate altre due classi parallele per procedere al monitoraggio e alla valutazione di fine progetto.

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Privato (EPV)

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Verifica iniziale dei prerequisiti; monitoraggio in itinere; verifica finale.

Svolgimento di questionari e survey online.

#### **❖ SCHOOL & INNOVATION: PCTO - LA SCUOLA ED IL MONDO DEL LAVORO SI FONDONO IN PERCORSI PROGRAMMATICI**

##### **Descrizione:**

Il progetto si propone di realizzare Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento con una certificazione: EIPASS | European Informatics Passport. Il nostro istituto è accreditato presso il MIUR al rilascio, previa formazione, della patente informatica europea. Certificare le competenze informatiche, qualifica e aggiunge valore al Curriculum Vitae, facilitando l'inserimento nel mondo del lavoro o universitario degli studenti del nostro istituto. Il programma di certificazione informatica EIPASS attesta il possesso delle competenze ICT, così come descritte negli standard internazionali alla base del nuovo curriculum Europass.

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Tutor scolastico

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Saranno somministrate simulazioni d'esame durante la formazione; Esame per il raggiungimento della certificazione

**❖ S.O.S. COMPITI - PROTOCOLLO DI INTESA CENTRO DI AIUTO ALLA VITA E MOVIMENTO PER LA VITA ODV****Descrizione:**

I nostri studenti prenderanno parte ad un progetto pomeridiano di sostegno ad alunni delle scuole primarie, si tratta di un laboratorio esperienziale di educazione allo studio. Gli studenti dei SSS avranno il compito di supportare le figure educative e il team di professionisti del sociale.

**MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Privato (EPV)

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Valutazione in itinere e finale (schede di monitoraggio, schede di valutazione).

**❖ FORMAZIONE SICUREZZA SUL LAVORO****Descrizione:**

Percorso di Formazione sicurezza sul lavoro (formazione online Piattaforma MIUR/formazione specifica nelle strutture ospitanti).

**MODALITÀ**

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**



**❖ PCTO IPSEOA**

Descrizione:

PCTO IN STRUTTURE ALBERGHIERE/RISTORATIVE DEL TERRITORIO

STAGE SVOLTO A SCUOLA CON ESPERTI ESTERNI

**MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Privato (EPV)

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

**❖ PCTO INDIRIZZO MAT**

Descrizione:

PCTO AZIENDE DEL SETTORE MECCANICO E DELLA MANUTENZIONE DEL TERRITORIO-  
STAGE SVOLTO A SCUOLA CON ESPERTI ESTERNI

**MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

**❖ PCTO AFM**

Descrizione:

PCTO DI MARKETING/GESTIONE AZIENDALE (DA SVOLGERE ONLINE- PROGETTI DI



OPENCOESIONE.

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

### **❖ PCTO LICEI**

#### **Descrizione:**

PCTO CON PROGETTI DI COLLABORAZIONE CON UNICAL DI MATEMATICA (DEMACS) E SCIENZE BIOLOGICHE PROGETTO THUN - PROGETTI MUSEI DI SIBARI – GIORNATA DI LATINO

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- null

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

## **INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE**

### **❖ PRIMO SOCCORSO (TUTTI GLI INDIRIZZI)**

Motivazione del progetto L'intervento ha lo scopo di fornire agli alunni ed al personale docente, l'occasione di conoscere le norme di comportamento da attivare nel Primo Soccorso e di essere in grado di metterle in pratica, nel rispetto: dell'art.32 della

Costituzione Italiana: "La Repubblica tutela la salute come fondamentale diritto dell'individuo e interesse della collettività"; del comma n. 10 della legge 107/2015 che prevede che nelle scuole secondarie siano attivate «iniziative di formazione rivolte agli studenti per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso» e degli obiettivi indicati nel PTOF tra cui ricordiamo "l'educazione alla salute e a corretti stili di vita"

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi - Individuare il comportamento pratico più idoneo da assumere in condizioni e circostanze di emergenza - Conoscere le fondamentali misure di primo soccorso e di rianimazione - Essere in grado di operare un tempestivo intervento salvavita. - Sapersi rapportare con il servizio di emergenza territoriale ( 118 ). - Utilizzo del defibrillatore - Conoscere i materiali e i farmaci di uso comune da conservare nella cassetta del primo soccorso - Indicare in modo corretto l'uso dei farmaci e conoscere i possibili effetti collaterali dei medicinali di uso comune

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Laboratori:

Informatica

Scienze

❖ Aule:

Magna

#### **Approfondimento**

**Modalità organizzative**

N° 25 ore di realizzazione del progetto.

**Esperti in copresenza:** prof.ssa Telma Crugliano e ass. tecnico Martucci Roberto .

### **Contenuti**

gestire diverse situazioni di pericolo: come riconoscerle (approcci teorici)

- Ruolo generale del primo soccorritore.
- La chiamata di soccorso.
- Il primo soccorso dopo un incidente.
- Uso dei farmaci e possibili effetti collaterali dei medicinali di uso comune.
- Cassetta di primo soccorso e armadietto dei medicinali.
- Emorragie e fratture.
- Colpo di sole e colpo di calore.
- Urgenze domestiche: avvelenamenti e ustioni.
- Assideramento e congelamento.
- Svenimento.
- Premesse alla rianimazione respiratoria e circolatoria.
- BLS
- Tecniche pratiche di rianimazione su manichino.
- Uso del defibrillatore
- Ostruzione delle vie aeree da corpo estraneo.
- Manovra di Heimlich.
- Posizione laterale di sicurezza (PLS).
- Esercitazioni di BLS su manichino.



- Comportamento pratico più idoneo da assumere in condizioni e circostanze di emergenza.
- Uso del defibrillatore.
- Esercitazioni su manichino.
- Simulazione di interventi salvavita.
- VERIFICA GENERALE:
- Esercitazioni pratiche

### **Metodologia**

- Lezioni frontali
- Esercitazioni individuali e di gruppo

### **Risorse umane**

- Personale formato: docente di cultura medico-sanitaria prof.ssa Rosa Maria De Pasquale.
- Personale formato: volontario della "Croce Rossa" iscritto all'albo nazionale dei soccorritori ass. tecn. Roberto Martucci.
- Alunni, Docenti.

### **Tempi**

Periodo: Gennaio - Marzo

### **Prodotti**

- Dispensa di lavoro

- Schede riassuntive

### **Modalità di verifica del progetto**

Simulazione di un intervento salvavita

### **Beni e Servizi**

- Aula Magna
- LIM
- Videoproiettore
- Diapositive
- Sfigmomanometro
- Stetoscopio
- Manichino realistico completo per l'addestramento alla R.C.P. e simulazione polso carotideo
- Defibrillatore
- Fotocopie del materiale didattico

#### **❖ CYBERBULLI E CYBERPUPE 2**

Percorso formativo finalizzato ad incoraggiare ad un uso più sicuro e responsabile del web e delle nuove tecnologie da parte dei ragazzi in fase di crescita, ma anche di sostenere la capacità della comunità scolastica nel gestire in maniera efficace e ottimale le circostanze complesse, attraverso un approccio dinamico e multidisciplinare.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Informare circa il fenomeno del cyberbullismo ed educare i giovanissimi ad un uso

consapevole della tecnologia in un'ottica di prevenzione. Far acquisire consapevolezza e gestione ottimali delle proprie emozioni. Conoscere e accettare se' e gli altri Educare a rispettare i punti di vista

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet  
 Informatica  
 Musica

 ❖ **Aule:**

Magna  
 Proiezioni

## Approfondimento

Il progetto, proposto dall' Associazione culturale VENTO DEL SUD, prevede incontri con studenti, docenti e genitori.

Sono previsti momenti esperenziali e attivanti, attraverso il circle time, il role playing, la visione di filmati e la simulazione di "attacchi" realizzati da Attori con il supporto di Psicologi ed Esperti della comunicazione multimediale.

 ❖ **MATEMATICA A COLORI - PGRECO DAY**

Il progetto si rivolge agli allievi delle prime tre classi e propone un percorso laboratoriale per riflettere sulla dimensione storico-culturale della disciplina Matematica e sulla unitarietà della cultura non suddivisa in ambito umanistico o scientifico. Prevede la partecipazione degli allievi degli istituti comprensivi del territorio, al fine di costruire un percorso comune che avvicini i fanciulli delle secondarie di primo grado alla realtà umana e culturale della nostra scuola.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Far conoscere agli allievi la dimensione storica delle discipline di ambito scientifico. Favorire comportamenti responsabili. Sviluppare competenze di cittadinanza attiva e democratica. Favorire lo sviluppo di varie forme espressive. Rendere la scuola una

comunità attiva, aperta al territorio.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

#### Risorse Materiali Necessarie:

##### ❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

Fisica

Informatica

##### ❖ Aule:

Magna

Proiezioni

## Approfondimento

Dato che la manifestazione conclusiva del progetto prevede la realizzazione di una rappresentazione teatrale che fa riferimento alla cultura scientifica ed al mondo classico, si usufruirà della location del suggestivo Teatro comunale di Cassano allo Jonio CS.

### ❖ I GIOVANI RICORDANO LA SHOAH

Il progetto, attraverso la conoscenza di una delle pagine più buie della storia umana, vuole educare i giovani al rispetto delle diversità dell'altro, inteso come "essere umano", affinché comprendano il valore assoluto della libertà e del rispetto dei diritti umani.

#### Obiettivi formativi e competenze attese

Conoscere i fatti storici. Comprendere l'importanza della memoria al fine di non permettere che certe brutture possano ripetersi e di lottare per avere un mondo migliore. Sviluppare il senso di giustizia e di uguaglianza. Coltivare i sentimenti positivi, contribuendo alla formazione sociale e morale, oltre che culturale.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

#### Risorse Materiali Necessarie:



- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Multimediale
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Magna  
Proiezioni

## ❖ GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI

Il progetto non è finalizzato solo alla competizione sportiva, ma mira soprattutto alla formazione dei discenti dal punto di vista socio-affettivo-relazionale. Stare insieme, condividere regole e obiettivi, misurarsi con le proprie capacità e con quelle dei compagni di squadra o di gruppo, favorisce l'inclusione sociale e aiuta a prevenire situazioni di disagio. Il Centro Sportivo Scolastico promuove una concreta azione di Avviamento alla pratica sportiva, che si concretizza attraverso la partecipazione ai giochi Sportivi Studenteschi.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Promuovere la conoscenza di se', dei diversi ambienti e delle diverse possibilità di movimento  
Sviluppare il senso di cura della propria persona e del proprio benessere  
Adottare comportamenti rispettosi e corretti  
Orientare alla pratica sportiva e ai suoi valori positivi e del fair play  
Rispettare le regole  
Acquisire la capacità di guardare le cose da punti di vista diversi

### **DESTINATARI**

Gruppi classe

### **RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

### **Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Strutture sportive:** Calceetto  
Palestra

## ❖ PIANO VISITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE

Il piano delle visite guidate e dei viaggi d'istruzione per l'a.s. 2019/2020, proposto per tutti gli indirizzi dell'Istituto, è inserito come allegato nella sezione "Eventuale approfondimento".

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**
**Approfondimento**

Ordine di scuola	Tipologia uscita	Destinazione/ Motivazione	Mezzo di trasporto	Durata	Data	Classe/ Sezione
Tutti gli indirizzi	Uscita didattica	Attori In Corso: "Otello" o "Sogno di una notte di mezza estate"	Pullman	1g	30/31 Marzo 2/3/4 Aprile	Tutte le classi interessate IIA Liceo
I.P.S.E.O.A	Uscita didattica	Museo dell'arte olearia -Trebisacce	Pullman	1g	Febbraio	Tutte
I.P.S.E.O.A	Uscita didattica	Azienda Amarelli e visita al museo di Rossano	Pullman	1g	Marzo-Aprile	Tutte
I.P.S.E.O.A	Uscita didattica	I Greco Azienda vinicola -Cariati	Pullman	1g	Marzo-Aprile	Tutte
I.P.S.E.O.A	Uscita didattica	Teatro Garden, Rende "Greace"	Pullman	1g	21 Novembre	III,IV,V
I.P.S.E.O.A	Uscita didattica	Teatro Garden, Rende "Cyrano de Bergerac"	Pullman	1g	Febbraio	III,IV,V
I.P.S.E.O.A	Visita guidata	Museo Dieta Mediterranea-Pioppi, Salerno	Pullman	1g	Marzo-Aprile	Tutte
I.P.S.E.O.A	Visita guidata	Tropea-Vibo-Pizzo Calabro	Pullman	1g	Marzo-Aprile	II
I.P.S.E.O.A	Visita guidata	Altomonte-Civita-Morano	Pullman	1g	Marzo-Aprile	II
I.P.S.E.O.A	Visita guidata	Centro Sportivo Velico - Policoro	Pullman	1g	Marzo-Aprile	Tutte



I.P.S.E.O.A	Visita guidata	Castelli del Crotonese:Le Castella, San.Severina, Capo Colonna	Pullman	1g	Marzo-Aprile	I,II
I.P.S.E.O.A	Visita guidata	Bronzi di Riace, Reggio Calabria Visita Azienda - Bergamotto	Pullman	1g	Marzo-Aprile	I,II,III,IV
I.P.S.E.O.A	Visita guidata	Museo del Cedro e del Peperoncino-Diamante	Pullman	1g	Marzo-Aprile	III,IV,V
I.P.S.E.O.A	Visita guidata	Napoli	Pullman	1g	Marzo-Aprile	V
I.P.S.E.O.A	Viaggio di istruzione	Roma	Pullman	2g	Marzo-Aprile	III,IV,V
I.P.S.E.O.A	Viaggio di istruzione	Formia, visita al CONI	Pullman	2g	Marzo-Aprile	III,IV,V
I.P.S.E.O.A	Viaggio di istruzione	FICO, Parco Agro-alimentare, Bologna	Pullman	2g	Marzo-Aprile	III,IV,V
I.P.S.E.O.A	Viaggio di istruzione	Rimini, Riccione, Milano Marittima	Pullman	3g	Aprile	III,IV,V
L.C.- L.S.	Uscita didattica	Museo Archeologico della Sibaritide,Cassano Allo Ionio	Pullman	1g	Effettuata	IA,IIA,IF, IIF,IIG
L.C.- L.S.	Uscita didattica	Codex Purpureus Rossanensis, Rossano	Pullman	1g		IIIA,IIIF
L.C.- L.S.	Uscita didattica	Rappresentazione Teatrale in Lingua Inglese-Garden,Rende	Pullman	1g		Tutte
L.C.- L.S.	Visita guidata	Castello Svevo -Cosenza	Pullman	1g	-----	IA,IF,IIA, IIF,IIG IIIA,IIIF
L.C.- L.S.	Visita guidata	Planetario -Cosenza	Pullman	1g	12 Novembre	IA,IIA,IF, IIF,IIG
L.C.- L.S.	Visita guidata	Visita Platagiland-Plataci	Pullman	1g	-----	IA,IF



LS - LC	Visita guidata.	Centro Velico-Policoro Centro Coni -Formia	Pullman	1g		IIA,VA
LS - LC	Viaggio di istruzione	"Le Tragedie Greche" Siracusa	Pullman	3g		Tutte
LS - LC	Viaggio di istruzione	Roma/Puglia/Campania	Pullman	3g		IIA,IIF,IIG IIIA,IIF
LS - LC	Viaggio di istruzione	Auschwitz-Polonia Vienna-Bratislava	Pullman	5/6g		VA,VF IVA,IVF
SSAS-MAT	Uscita didattica	Parco Archeologico, Francavilla M.	Pullman	1g		IA,IB
MAT	Uscita didattica	Parco Plataciland-Plataci	Pullman	1g		IB,IIB
SSAS-MAT AFM	Uscita didattica.	Rappresentazione Teatrale in Lingua Inglese, Teatro Garden - Rende	Pullman	1g		IIA,IIB II AFM
SSAS	Uscita didattica	Parco Archeologico -Timpone Motta	Pullman	1g		IIA
SSAS-MAT- AFM	Uscita didattica	Rappresentazione Teatrale "La Commedia" di Dante Alighieri	Pullman	1g		Trienni
SSAS	Visita guidata	Riace	Pullman	1g		IIA
SSAS-MAT AFM	Viaggio d'istruzione	Venezia/Milano/Roma Torino/Parigi/Budapest/ Amsterdam/Puglia	Pullman Pullman Pullman	5g 5g 5g		IVA,IIIA IVB,IIIC, IIIA,IIA
AFM	Viaggio d'istruzione	Caprarica di Lecce	Pullman	2g		IIIA,IIA
AFM	Viaggio d'istruzione	Progetto Nazionale "New Horizons" Pizzo-Calabria	Pullman	4g		Tutte

		Settimana Bianca- Rivinsoli-Roccaraso- Pescocostanzo		4/5g	
--	--	--	--	------	--

#### ❖ FSE /FESR: PROGETTI PON E POR

Ampliamento dell'offerta formativa: le specifiche attività coinvolgeranno gli studenti in situazioni concrete, realizzate in luoghi diversi dai normali contesti formativi frontali, dove possono essere vissuti, sperimentati, attuati, condivisi i contenuti formativi prescelti e rese operative le conoscenze, le abilità e le competenze teoriche. In particolare, saranno preferiti l'attività di rinforzo o l'ampliamento del curriculum, l'uso delle ICT per nuove modalità di apprendimento, il counseling psicologico, l'approccio laboratoriale con produzione di project work e la riorganizzazione degli spazi e dei luoghi di apprendimento in cerca di soluzioni flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base all'attività svolta. Inoltre, le iniziative proposte sono finalizzate ad offrire ai giovani occasioni extracurricolari per la crescita umana e civile e opportunità per un proficuo utilizzo del tempo libero, al fine di combattere la dispersione scolastica e favorire l'inclusione. Aree tematiche di riferimento FSE - Competenze di base (seconda edizione) FSE- Inclusione sociale e lotta al disagio (seconda edizione) FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro (transnazionale/interregionale)(seconda edizione) FSE - Potenziamento dell'educazione all'imprenditorialità. FSE - Inclusione Sociale e lotta al disagio sociale (seconda edizione)

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

I risultati attesi, al termine delle singole azioni didattico-educative- formative progettate, saranno: nell'ambito della promozione della persona: consapevolezza del ruolo della scuola nel percorso di crescita personale; attenuazione dell'effetto dei fattori di rischio; acquisizione di atteggiamenti positivi verso l'impegno scolastico (diminuzione dei livelli di assenze, rendimento, motivazione allo studio e all'apprendimento, livello di soddisfazione rispetto alle diverse dimensioni del contesto scolastico, aspettative verso il futuro); capacità di assumersi delle responsabilità; capacità di rispettare tempi e regole; capacità di relazionarsi positivamente con gli altri. Nell'ambito dell'acquisizione di abilità e conoscenze: diminuzione percentuale di dispersione e di abbandoni; riduzione degli insuccessi scolastici (ripetenze; giudizi sospesi); miglioramento dell'autoefficacia degli studenti; potenziamento delle competenze di base; potenziamento delle abilità d'indirizzo e

trasversali; riduzione dei provvedimenti disciplinari per atti di bullismo e di mancato rispetto delle regole; partecipazione assidua e attiva alle attività scolastiche curricolari ed extracurricolari; miglioramento del clima relazionale tra pari e tra studenti e adulti.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Risorse interne ed esterne

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Elettronica

Elettrotecnica

Informatica

Lingue

Meccanico

Multimediale

Musica

Scienze

 ❖ **Aule:**

Magna

 ❖ **RETE NAZIONALE "ASPNET - U.N.E.S.C.O. -ITALIA"**

Il progetto intende realizzare un laboratorio delle menti che faccia riflettere e apprezzare l'importanza dell'educazione alla cittadinanza globale, alla legalità, ai diritti umani, alla pace e alla responsabilità. Gli incontri e le attività si svolgeranno in orario curricolare ed extra-curricolare, i docenti delle discipline coinvolte affronteranno temi dei diritti umani e tutte le tematiche correlate, ciascuno dal proprio punto di vista. Gli studenti e le studentesse saranno guidati nella progettazione e realizzazione di materiale multimediale, soprattutto saranno chiamati ad organizzare ogni singolo aspetto dello spettacolo di fine anno, il cui tema sarà "I Diritti Umani come fondamento della società".

**Obiettivi formativi e competenze attese**



FINALITA' Acquisire le competenze sociali: favorire la solidarietà, promuovere l'accoglienza, stimolare la collaborazione, lavorare in cooperazione, educare all'ascolto e alla comunicazione efficace Acquisire le competenze civiche: -perseguire il bene comune -valorizzare il patrimonio culturale e naturale -educare alla partecipazione attiva -riconoscere e comprendere l'importanza delle norme e delle regole della Convivenza Civile Acquisire competenze etico-valoriali: maturare concetti di equità e di giustizia, sviluppare comportamenti improntati al rispetto dell'altro e delle altrui opinioni, accettare, comprendere e valorizzare le differenze di genere e quelle di tipo etno-culturale OBIETTIVI Conoscere la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani; Conoscere la storia della Dichiarazione dei Diritti Umani; Conoscere i concetti di famiglia, scuola, gruppo, comunità; Conoscere e rispettare i codici di comportamento nel gruppo; Saper comunicare le proprie opinioni; Comprendere i diversi punti di vista; Saper riconoscere i propri limiti ed errori; Ipotesizzare soluzioni ai problemi del gruppo; Sentirsi parte di un gruppo e Partecipare alle iniziative del gruppo; Saper cogliere l'altro come portatore di valori; Conoscere il concetto di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Docenti interni e figure esterne

Altro

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Laboratori:**

 Con collegamento ad Internet  
 Informatica  
 Multimediale  
 Musica  
 Metodologie operative

 ❖ **Biblioteche:**

Classica

 ❖ **Aule:**

 Magna  
 Proiezioni

 ❖ **PIANO ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

TITOLO-AREA TEMATICA-ESPERTI/ENTE PROPONENTE- CLASSE/GRUPPO/STUDENTI 1.



Musica contro le mafie Incontro con Don Ciotti e l'Associazione Libera, Cosenza;  
 Associazione "Musica contro le mafie" - gruppi di alunni vari indirizzi 2. "Fai silenzio ca  
 parrasti assai" di Marisa Manzini - Educazione alla Legalità - Convegno/incontro  
 autrice; Presentazione libro - 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup>, 5<sup>a</sup> Vari indirizzi 3. Spettacoli teatrali - Vari temi -  
 tutti gli indirizzi 4. Le Olimpiadi della matematica; Gara nazionale di matematica-  
 gruppi di alunni vari indirizzi 5. Giochi sportivi; Educazione fisica/pratica sportiva -  
 gruppi di alunni vari indirizzi 6. Prevenzione - Educazione alla salute - gruppi di alunni  
 vari indirizzi- 7. Cosa mangiavano i calabresi dell'antichità di Teresa Pugliese-  
 Alimentazione e storia- gruppi di alunni vari indirizzi 8. Droga, Alcool, Microcriminalità,  
 Bullismo e Cyberbullismo, Educazione alla Legalità- Polizia di Stato - alunni del biennio  
 9. Robocup; Gara nazionale di robotica, Rete di scopo ITI "Monaco" - gruppi di alunni  
 vari indirizzi 10. Gemellaggio con il Liceo classico e artistico di Luzzi, presso il Museo  
 della Sibaritide, finalizzato alla valorizzazione del patrimonio archeologico del  
 territorio (Ottobre 2019) - alunni Licei 11. Incontro con Sua Ecc. Mons. Savino  
 (12/12/2019); Tema: Il valore della parola- alunni Licei 12. Incontro "filosofico" con  
 Andrea Lucisano (Dicembre 2019) - alunni Licei 13. Laboratorio Thun di  
 ceramicoterapia finalizzato all'inclusione degli allievi disabili- alunni Licei 14. Premio  
 Licei di Cassano "Aldo Viola" III edizione (gennaio 2020) - alunni licei di Cassano e  
 alunni scuole medie cassanesi e licei della provincia di Cosenza 15. Celebrazione della  
 giornata della Shoah (gennaio 2020) - alunni Licei 16. Pi greco day (14 Marzo) - alunni  
 Licei 17. Certamina Lingue classiche (primavera 2020) - alunni Licei 18. Concorsi  
 letterari (da selezionare)- alunni Licei 19. Incontri con l'autore (da definire) – alunni  
 Licei 20. Piano Lauree Scientifiche presso Unical (laboratori e seminari di matematica e  
 fisica) – alunni ultimo anno dei Licei 21. Evento annuale di comunicazione- Roma  
 dicembre 2019- Raccolta esperienze significative- Moduli PON chiusi- - Fondi  
 strutturali europei- Programma Operativo nazionale per gli ambienti di  
 apprendimento" 2014-20 (FESR-FSE) - gruppi di alunni vari indirizzi 22. Evento "Liberi di  
 volare", prevenzione dalle dipendenze psicologiche (29 Novembre 2019); Unipromos-  
 Associazione di promozione sociale- di Sibari- classi 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup> tutti gli indirizzi. 23.  
 Incontro con l'autore Giuseppe Ferraro (Novembre 2019) – Didattica, ricerca,  
 cittadinanza attiva. "Il Prefetto e i Briganti. La Calabria e l'unificazione italiana, 1861-  
 1865- gruppi di alunni vari indirizzi. 24. Incontro sulla legalità con la Fondazione  
 Antiusura ONLUS "San Matteo Apostolo" di Cassano allo Ionio. 25. Seminario ASP di  
 Cosenza sulla Prevenzione - sede IPSEOA. 26. Giornata dimostrativa di sport  
 Paralimpici con AIDA ONLUS (Associazione Italiana Diversamente Abili) - gruppi di  
 alunni vari indirizzi. 27. Conferenza "La Sacra Famiglia nell'Arte del cinquecento in

Calabria", presso il Museo della Sibaritide - gruppi di alunni vari indirizzi.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Tutti i progetti contenuti nel Piano sono per più punti attinenti alle finalità considerate prioritarie ed esplicitate nel PTOF, il quale tiene conto dell'Atto d'indirizzo stilato dal Dirigente scolastico e condiviso dagli OO.CC., per calibrarlo in maniera più consapevole alle caratteristiche dell'utenza.

### **DESTINATARI**

### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Docenti interni e figure esterne

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

### **Risorse Materiali Necessarie:**

#### ❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

Chimica

Disegno

Fisica

Informatica

Lingue

Meccanico

Multimediale

Musica

Scienze

Metodologie operative

#### ❖ Biblioteche:

Classica

#### ❖ Aule:

Magna

Proiezioni

#### ❖ Strutture sportive:

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

## Palestra

### ❖ FAKE NEWS E POLITICA

Percorso in collaborazione con le associazioni del territorio e il CORECOM, sui pericoli della rete e sulla macchina del fango.

#### Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare competenze necessarie a riconoscere i pericoli e a difendersi.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno ed esterno (personale specializzato nel settore)

#### Risorse Materiali Necessarie:

- |                       |   |
|-----------------------|---|
| ❖ <u>Laboratori:</u>  | Con collegamento ad Internet<br>Metodologie operative |
| ❖ <u>Biblioteche:</u> | Classica  |
| ❖ <u>Aule:</u>        | Magna   |

### ❖ "CHI HA PAURA DELL'UOMO NERO?"

Percorso in collaborazione con le associazioni del territorio e il CORECOM. Percorso didattico volto al superamento delle discriminazioni del diverso.

#### Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare competenze relative all'accoglienza e all'inclusione.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno ed esterno (personale specializzato nel settore)

#### Risorse Materiali Necessarie:

- |                       |                              |
|-----------------------|------------------------------|
| ❖ <u>Laboratori:</u>  | Con collegamento ad Internet |
| ❖ <u>Biblioteche:</u> | Classica                     |

❖ Aule: Magna

❖ **PROGETTO MOIGE "CONTRASTO AL FENOMENO DEL BULLISMO E CYBERBULLISMO"**

Il MOIGE propone un percorso didattico di orientamento e formazione per docenti e studenti, al fine di formare e istruire docenti e "ambasciatori", in grado di contrastare il fenomeno oggetto del progetto.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Sensibilizzazione sul tema del contrasto ai fenomeni del bullismo e del cyberbullismo.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Docenti interni - personale specializzato

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Laboratori: Con collegamento ad Internet  
Multimediale

❖ Biblioteche: Classica

❖ Aule: Magna

❖ **PROGETTO EDUCAZIONE ALL'ACCOGLIENZA (IIA SSAS)**

Il progetto sarà realizzato in collaborazione con il CIDIS onlus (associazione senza scopo di lucro), che opera dal 1997 nel campo dell'educazione e della diffusione cultura dell'accoglienza. Il percorso potenzierà le attività di laboratorio previste dal piano di studi dell'indirizzo, in orario curricolare. Si svolgerà per un totale di 16 ore tra Novembre e Dicembre 2019.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Accrescere e sensibilizzare la diffusione della cultura dell'accoglienza. Promuovere la cultura dell'accoglienza in ambito professionale.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Docenti interni - personale specializzato

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Metodologie operative
- ❖ **Biblioteche:** Classica

## ❖ NOI MAGAZINE

Il progetto "Gazzetta del Sud" in classe con "Noi Magazine" si articola lungo tutto l'anno scolastico e viene svolto attraverso Noi Magazine, l'inserto settimanale pubblicato all'interno del quotidiano ogni giovedì, con articoli redatti dai giornalisti della testata o con contenuti prodotti direttamente dagli studenti di tutti gli istituti di ogni ordine e grado del territorio messinese.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Diffondere nelle giovani generazioni la familiarità alla lettura e all'approccio con i diversi supporti cartacei (il giornale, in particolare) e, al contempo, a rafforzare nei ragazzi l'interesse all'informazione sull'attualità, specie quella legata al proprio territorio. Far conoscere le caratteristiche della professione giornalistica, con approfondimenti sulla figura dell'operatore dell'informazione

### **DESTINATARI**

### **RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Docenti interni - personale specializzato

### **Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Biblioteche:** Classica

## ❖ PROGETTO BANDO ADOLESCENZA

Il nostro Istituto è partner nella realizzazione del Progetto Bando adolescenza. Il percorso prevede interventi di natura didattica per il supporto degli studenti a rischio abbandono, a rischio disagio sociale e svantaggio socio-economico.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Promuovere e stimolare la prevenzione e il contrasto dei fenomeni di dispersione e abbandono scolastici di adolescenti nella fascia di età compresa tra 11 e 17 anni.  
Promuovere percorsi formativi individualizzati, complementari a quelli tradizionali,

dall'altro coinvolgere anche i gruppi classe di riferimento e prevedere azioni congiunte "dentro e fuori la scuola". Mettere in sinergia attività scolastiche, extra-scolastiche e tempo libero per sviluppare e rafforzare competenze sociali, relazionali, sportive, artistico-ricreative, scientifico-tecnologiche, economiche e di cittadinanza attiva, a contrastare lo sviluppo di dipendenze e del fenomeno del bullismo.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Docenti interni - personale specializzato esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Biblioteche:** Classica

**❖ PROGETTO ALFABETIZZAZIONE STUDENTI STRANIERI**

L'idea del progetto nasce per offrire pratiche educative e didattiche inclusive che facciano sentire gli studenti accolti in un ambiente sereno che lavora per loro ed insieme a loro. Il laboratorio permetterebbe di implementare attività di recupero e potenziamento, adeguando i processi di insegnamento ai bisogni di ciascun allievo, soprattutto quelli con maggiori difficoltà.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Gli obiettivi didattici si articolano sulla base dell'acquisizione delle quattro abilità fondamentali: ascolto, parlato, lettura, scrittura.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Biblioteche:** Classica

**❖ FISCO E LEGALITA' (AFM + LICEI)**



Il progetto "Fisco e Legalità" viene sviluppato in ambito curricolare e a volte extracurricolare, utilizzando la quota oraria di autonomia; ha come finalità generale quella di promuovere e sviluppare competenze di cittadinanza attiva che siano integrate con conoscenze disciplinari, e coinvolge principalmente gli alunni delle classi terze e quarte, e prosegue nell'anno successivo, anche se in tono minore a causa dell'impegno relativo all'esame di Stato. Tale progetto consente di dare piena applicazione a quanto previsto dalla riforma della Pubblica Istruzione, e cioè dare agli alunni non soltanto abilità e conoscenze, ma soprattutto competenze certificabili nel proprio curriculum scolastico fondate sulla didattica fatta in laboratorio: imparare facendo. Il progetto si articola nelle seguenti fasi che consistono in: - approfondimento della normativa IVA; - approfondimento dell'Irpef, con particolare riguardo ai redditi da lavoro dipendente e da pensione, con relative istruzioni in merito alla compilazione del modello 730; - approfondimento delle tematiche relative agli accertamenti sul reddito ( redditometro, spesometro, indagini bancarie), dei ricorsi e dei conseguenti processi tributari; Successivamente gli alunni vengono accompagnati ad assistere a pubbliche udienze di processi in Commissione Tributaria Provinciale di Cosenza e presso la Suprema Corte di Cassazione di Roma. Grazie a questi componenti fondamentali del percorso formativo, gli studenti hanno la possibilità di verificare quanto studiato a scuola, verificare l'applicazione dell'art. 53 della Costituzione, constatare quale sia la realtà quotidiana, rendersi conto sia del modo in cui possa agire l'Amministrazione Finanziaria dello Stato, impegnata nella lotta all'evasione per l'affermazione della legalità fiscale, sia contemporaneamente come il cittadino sia tutelato dalla legge per potersi difendere e far valere i propri diritti. A coronamento del percorso svolto, il progetto prevede la simulazione di Processi Tributari nei primi due gradi di giudizio alla presenza di alcuni Magistrati Tributari.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

ACCRESCERE LA CONSAPEVOLEZZA TRIBUTARIA.

#### **DESTINATARI**

Classi aperte verticali

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Interno ed esterno (personale specializzato nel settore)

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

❖



**Biblioteche:** Classica

❖ **Aule:** Magna

❖ **LABORIOSAMENTE CREANDO (TUTTI GLI INDIRIZZI)**

Il progetto si inserisce nell'arricchimento dei contenuti delle diverse discipline. Il percorso si propone di interessare e motivare gli studenti allo studio, per tenerli lontani da situazioni di rischio.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Assumere ruoli e rispettarli per portare a termine consegne; rispettare tempi e spazi; sviluppare il senso di appartenenza all'ambiente scolastico. Conoscere se stessi e riconoscere i propri interessi; rispettare "le diversità" e riconoscerle come risorse; sviluppare la capacità di lavorare in gruppo, rispettando i diversi punti di vista. Riconoscere i propri punti di forza e di debolezza.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Personale interno e personale esterno  
specializzato

Classi aperte verticali

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Musica  
Metodologie operative

❖ **Biblioteche:** Classica

❖ **Aule:** Magna

❖ **VALI PIU' DI QUANTO CREDI (CLASSI PRIME, SECONDE E TERZE SEDE CENTRALE)**

Le attività che verranno realizzate riguardano tutti i nuclei esperienziali: comunicazione, linguaggio, identità, azione, ragionamento, e avranno un approccio ludico-relazionale. Saranno privilegiate attività in grado di destare interesse e partecipazione, quali quelle espressivo-creative, che danno la possibilità di mettere in

mostra la propria individualità e dare spazio ad emozioni e sentimenti che altrimenti verrebbero repressi o deviati verso condotte più problematiche. Attraverso questo tipo di approccio è possibile scoprire le potenzialità di ciascuno e dare loro uno spazio di sviluppo.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Accrescere il livelli di autostima. Diminuire il senso di inadeguatezza e il disagio scolastico.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

##### ❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet  
Metodologie operative

##### ❖ Biblioteche:

Classica

#### ❖ **GIARDINAGGIO E RICICLAGGIO (AFM)**

Il percorso prevede incontri laboratoriali sul tema giardinaggio e riutilizzo di materiale di scarto.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Accompagnare gli studenti a cogliere la grande differenza tra "rifiuti" e "materiali da ri-usare", fra ambiente sano e ambiente compromesso ecologicamente, fra comportamenti virtuosi e non; cercare di unire a queste convinzioni anche comportamenti in sintonia con le strategie dell'Amministrazione comunale per la raccolta differenziata.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

##### ❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet  
 Scienze  
 Metodologie operative

### ❖ TU CHIAMALE SE VUOI, EMOZIONI (LICEI)

Il progetto, al fine di contribuire a far intendere la pratica musicale come strumento di integrazione delle diverse componenti della personalità e la musica come “processo globale”, sviluppando processi di esplorazione, comprensione e approfondimento all’interno della pratica musicale e corale, è incentrato sulla riscoperta della formazione musicale, da inserire a pieno titolo nel curriculum sotto forma di pratica strumentale d’insieme e canto corale. Grazie all’implementazione di questa idea progettuale sarà assicurata agli allievi un’offerta formativa, relativa alla pratica musicale come espressione del sé e culturale.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Abitudine alla socialità, ovvero alla possibilità di mettere a disposizione degli altri le proprie capacità artistiche e creative; Potenziamento delle capacità di concentrazione, di coordinazione e di organizzazione; Orientamento per la scelta di studi futuri nell'ambito di un orizzonte professionale di tipo artistico; Apprendimento dei fondamenti e delle tecniche esecutivo- strumentali e vocali; Sensibilizzazione all'ascolto musicale a prescindere dal genere e dalla provenienza; Creazione di interessi reali e duraturi Contributo a fare della scuola un centro promotore di attività artistico – culturali ben strutturate e di aggregazione sociale, in concreto collegamento con la realtà in cui è inserita, fruibile da altre istituzioni scolastiche, anche di diverso ordine e grado, presenti sul territorio.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Personale interno e personale esterno  
 specializzato

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

#### ❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet  
 Musica

#### ❖ Aule:

Magna

### ❖ LA MUSICA E L'EDUCAZIONE DELLO SPIRITO (LICEI)

Il percorso di approfondimento nasce dall'attenzione che gli Istituti comprensivi del territorio dedicano alla pratica musicale, con risultati eccellenti in ambito orchestrale e strumentale. L'attività prevista dal percorso si propone di proseguire e coltivare le abilità musicali degli studenti, in una logica di continuità.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Abitudine alla socialità, ovvero alla possibilità di mettere a disposizione degli altri le proprie capacità artistiche e creative; Acquisizione del linguaggio tecnico-musicale; Potenziamento delle capacità di concentrazione, di coordinazione e di organizzazione; Orientamento per la scelta di studi futuri nell'ambito di un orizzonte professionale di tipo artistico; Apprendimento dei fondamenti e delle tecniche esecutivo-strumentali e vocali; Sensibilizzazione all'ascolto musicale a prescindere dal genere e dalla provenienza; Creazione di interessi reali e duraturi Contributo a fare della scuola un centro promotore di attività artistico – culturali ben strutturate e di aggregazione sociale, in concreto collegamento con la realtà in cui è inserita, fruibile da altre istituzioni scolastiche, anche di diverso ordine e grado, presenti sul territorio.

### **DESTINATARI**

### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno ed esterno (personale specializzato nel settore)

Classi aperte verticali

Altro

### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet  
Musica

❖ Aule:

Magna  
Proiezioni  
Teatro comunale

### **❖ RECUPERO SERRE (IPSEOA)**

Il progetto intende avviare laboratori di recupero delle serre presso la Sede IPSEOA di Sibari, un tempo Istituto Agrario. In conformità all'atto di indirizzo del DS, gli studenti

saranno guidati verso attività di riqualificazione delle vecchie serre e ri-utilizzazione dei 'frutti' nella pratica delle attività specifiche dell'IPSEOA.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Conoscenza delle caratteristiche del proprio territorio e delle sue specificità naturalistiche ed agricole conoscenza dell'importanza dell'agricoltura e del sistema agroalimentare attraverso la comprensione delle relazioni esistenti tra sistemi produttivi, consumi alimentari e sostenibilità e salvaguardia dell'ambiente, conoscenza di prodotti agroalimentari di qualità, ottenuti secondo disciplinari di produzione legati alla tradizione.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

#### ❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet  
CUCINA

#### ❖ **VEDIAMO COSA MANGIO (IPSEOA)**

Laboratori di pratica culinaria. Studio dell'enogastronomia regionale Preparazione e organizzazione di un banchetto finale, a testimonianza delle competenze raggiunte.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Accrescere la conoscenza del proprio territorio da un punto di vista enogastronomico. Maturare la consapevolezza che l'alimentazione è un fatto culturale. Conoscere la dieta Mediterranea. Imparare a valutare e scegliere gli alimenti. Avviamento degli alunni all'acquisizione di competenze spendibili in ambito lavorativo.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Personale interno e personale esterno  
specializzato

Classi aperte verticali

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet  
 CUCINA  
 SALA BAR  
 SALA PIZZERIA  
 PASTICCERIA

❖ **POR CALABRIA 2020**

POR Calabria – dell'intervento "Misure urgenti a sostegno della didattica a distanza per gli studenti calabresi caratterizzati da particolari fragilità, tra cui le persone con disabilità - Emergenza COVID-19" a valere sul POR CALABRIA FSE 2014-2020 – Asse 12 - Obiettivo specifico 10.1 – Azione 10.1.1. 091. Per l'acquisto di una fornitura di numero 34 attrezzature informatiche e strumenti informatici (PC, tablet e relativi accessori, compresi software e gli ausili e/o sussidi didattici) indispensabili per lo svolgimento della didattica a distanza e compatibili con gli applicativi e/o piattaforme ministeriali in uso; con ulteriore strumentazione necessaria (es. software di sintesi vocale, ausili alla didattica, device adattati ecc.) per gli alunni e studenti disabili, per i soggetti affetti da disturbi dell'apprendimento e/o in possesso di diagnosi ai sensi della legge 170/2010 e per alunni con BES, al fine di garantire a ciascuno pari opportunità di accesso all'attività didattica a distanza.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Inclusione sociale degli studenti con maggiori difficoltà.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **PON SMART CLASS**

per la realizzazione di smart class per la scuola del secondo ciclo il cui obiettivo è quello di consentire alle scuole del secondo ciclo di istruzione di realizzare centri didattici digitali volti a garantire e supportare l'accrescimento delle competenze degli studenti attraverso nuove metodologie di apprendimento anche in coerenza con le necessità di adeguamento degli spazi per ridurre il rischio da contagio.

**Obiettivi formativi e competenze attese**



Supporto informatico e digitale per la realizzazione della didattica innovativa e digitale.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**
**❖ PON SUSSIDI DIDATTICI**

Il progetto è finalizzato a consentire alle istituzioni scolastiche di acquistare supporti, libri e kit didattici, anche da concedere in comodato d'uso, a favore di studentesse e studenti in difficoltà garantendo pari opportunità e diritto allo studio. L'istituzione scolastiche individuano studentesse e studenti in difficoltà cui assegnare libri di testo e altri sussidi didattici acquistati grazie alle risorse messe a disposizione dal presente avviso fra quelli che non godono di analoghe forme di sostegno e le cui famiglie possano documentare situazioni di disagio economico, anche a causa degli effetti connessi alla diffusione del COVID-19;

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Supporto alle famiglia in difficoltà.

**RISORSE PROFESSIONALI**

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**
**❖ PON - POC APPRENDIMENTO E SOCIALITÀ**

PON Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Programma Operativo Complementare “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1, per la realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid -19 (Apprendimento e socialità). Sottoazione Progetto Importo Autorizzato progetto 10.1.1A 10.1.1A-FSEPON-CL-2021-215 La scuola al centro! € 13.684,50 10.2.2A 10.2.2A-FSEPON-CL-2021-242 Ritorno alla scuola del futuro! € 45.615,00



**Obiettivi formativi e competenze attese**

Recupero della socialità; miglioramento delle competenze di base; miglioramento risultati prove nazionali standardizzate (INVALSI/OCSE Pisa)

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interne/Esterne

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Elettronica

Elettrotecnica

Informatica

Lingue

Meccanico

Multimediale

Musica

Scienze

Metodologie operative

Meccatronica

❖ **Biblioteche:**

Classica

❖ **Aule:**

Magna

❖ **Strutture sportive:**

Palestra

**Approfondimento**

Sottoazione	Progetto	Importo Autorizzato progetto	CUP
10.1.1A	10.1.1A-FSEPON- CL- 2021-215 La scuola al	€ 13.684,50	B13D21002450001

	centro!		
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-CL- 2021-242 Ritorno alla scuola del futuro!	€ 45.615,00	B13D21002440001

### ❖ **DECRETO RISTORI**

Le risorse finanziarie, previste dall' ART 21 del DECRETO LEGGE n. 137 del 28 OTTOBRE 2020, detto DECRETO RISTORI, hanno dato l'opportunità all'Istituto di acquistare n.24 pc portatili da concedere in comodato d'uso agli studenti meno abbienti; agli studenti disabili/BES/DSA; agli studenti le cui famiglie hanno accusato maggiormente le conseguenze della crisi economica scatenata dalla pandemia. I supporti informatici distribuiti, hanno ridotto notevolmente le assenze durante la Didattica Digitale Integrata; migliorato le prestazioni scolastiche del 70%; il PC è diventato uno strumento di supporto e sostegno durante le attività didattiche, sia in presenza che a distanza; l'uso dello strumento informatico in combinazione con l'uso della piattaforma digitale sono diventati strumenti per l'apprendimento, lo studio e l'approfondimento.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

### ❖ **ATTIVAZIONE SPORTELLO DI ASCOLTO PSICOLOGICO**

Lo Sportello d'Ascolto Psicologico nasce su precisi riferimenti legislativi per promuovere il benessere psichico e relazionale degli studenti e di coloro che partecipano alla comunità scolastica (docenti, personale ATA, collaboratori, famiglie), in un momento storico critico in cui la pandemia da Covid-19 ha portato a uno stravolgimento di equilibri consolidati.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**
**❖ PROGETTO QUOTIDIANO IN CLASSE**

Il progetto propone la lettura in classe del quotidiano cartaceo (La Gazzetta del Sud), un giorno alla settimana (Biennio/triennio da stabilire). L'iniziativa intende avviare gli studenti al mondo della carta stampata, per sviluppare le loro capacità critiche, il dibattito e la partecipazione alla vita sociale. La lettura dei quotidiani è un utile strumento per sviluppare competenze nella lingua scritta e per sviluppare la capacità di sintesi e l'analisi delle informazioni.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**
**❖ PROGETTO BIBLIOTECA INNOVATIVA**

Il presente progetto si propone di indirizzare e coordinare le attività all'interno dell'Istituto per incentivare la lettura e riqualificare spazi e materiali della nostra biblioteca, che rappresenta un patrimonio culturale ed economico di grande importanza per la Scuola; essa raccoglie libri e riviste e si arricchisce annualmente di testi acquistati dalla Scuola, su indicazione del collegio dei docenti e attraverso donazioni di privati e di enti. Avere una visione di insieme del patrimonio librario a nostra disposizione consentirebbe una gestione più ordinata della biblioteca e un suo arricchimento sia attraverso l'acquisto di nuovi testi più vicini ai gusti dei ragazzi che alla creazione di attività di promozione della lettura. La nostra Scuola intende impegnarsi in attività finalizzate ad attrarre, interessare, incuriosire, appassionare i ragazzi alla lettura, rinnovando e riqualificando la biblioteca dell'Istituto in modo da sviluppare nuovi percorsi di arricchimento dell'offerta formativa. La biblioteca scolastica, se strutturata e gestita correttamente e in modo costante, può essere, oltre che un supporto quotidiano e prezioso allo svilupparsi delle attività didattiche, anche uno stimolo in più per far appassionare gli studenti alla lettura e aiutarli a sviluppare una propria autonomia di pensiero.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Rendere fruibile il patrimonio librario e documentario della Scuola; Fare dello studente un utente abituale della biblioteca; Organizzare attività che incoraggiano coscienza e sensibilità culturali e sociali; Lavorare con studenti, insegnanti, amministratori e genitori per realizzare la mission della scuola; Proclamare il concetto che la libertà intellettuale e l'accesso all'informazione sono essenziali per la cittadinanza e la partecipazione piena e responsabile alla vita democratica; Promuovere la lettura, nonché le risorse e i servizi della biblioteca scolastica, presso l'intera comunità scolastica e oltre questa; Integrare le conoscenze curricolari; Favorire le abilità di studio; Sviluppare attività di ricerca e uso di informazioni; Migliorare le competenze di lettura e scrittura.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Biblioteche:

Classica

 ❖ **PROGETTO LEGA NAVALE LAGHI DI SIBARI**

Partecipazione al concorso "Insieme cambiamo la rotta. No alla Plastica in mare, nei fiumi , nei laghi e gestione delle acque e risanamento ambientale".

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **PROGETTO COSMOPOLITES - PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA**

Cosmopolites è un progetto didattico gratuito rivolto a studenti e docenti del triennio delle scuole secondarie che fornisce strumenti utili all'introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica, materia di insegnamento prevista dalla legge n. 92 del 20 agosto 2019 e presentata dalle Linee guida ministeriali. Cosmopolites propone un percorso formativo e attivo per aiutare studenti e docenti della scuola secondaria superiore a comprendere il mondo che abitiamo per scoprirsi protagonisti all'interno

dei grandi cambiamenti in atto.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

#### Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Informatica
- ❖ **Biblioteche:** Classica

#### ❖ PROGETTO POTENZIAMENTO SCIENZE NATURALI

I docenti di Scienze Naturali dei Licei Classico e Scientifico dell'I.I.S.S "Erodoto di Thurii" di Cassano all'Ionio realizzano un progetto di potenziamento di Biologia/Chimica per favorire l'acquisizione di competenze in campo chimico/ biologico e per orientare le studentesse e gli studenti che nutrono un particolare interesse per la prosecuzione degli studi in ambito chimico-biologico e sanitario.

#### Obiettivi formativi e competenze attese

- Fornire agli studenti strumenti utili ad approfondire e ad ampliare le loro conoscenze e le loro competenze nelle discipline afferenti all'ambito scientifico, integrandoli con gli insegnamenti già previsti dalle Indicazioni ministeriali per i Licei;
- Fornire strumenti utili nei processi di autovalutazione e di individuazione delle proprie aree di eccellenza, anche nella prospettiva delle scelte formative e lavorative post-diploma;
- Far acquisire valide competenze che possano facilitare il superamento dei test di ammissione ai corsi di Laurea in ambito medico, sanitario e scientifico.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

#### Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Chimica

Scienze

 ❖ Biblioteche:

Classica

 ❖ **PROGETTO COMPR - ENDO**

L'iniziativa consiste nell'organizzare momenti informativi e formativi tra le giovani donne delle scuole medie superiori nelle classi di terzo, quarto e quinto anno. Tramite l'intervento di specialisti competenti in materia di Ginecologia e Psicologia e di volontarie dell'associazione che possono rispondere alle domande delle ragazze, vogliamo diffondere informazioni sull'endometriosi utilizzando il linguaggio delle giovani, in modo che capiscano l'importanza di un'informazione preventiva e corretta.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interne/Esterne (a titolo non oneroso)

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

 ❖ **PROGETTO AREE A RISCHIO**

Laboratorio didattico pomeridiano sull'apprendimento della lingua inglese, potenziamento dei percorsi didattici per la certificazione livelli B1/B2.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

Lingue

 ❖ Biblioteche:

Classica

 ❖ **PROGETTO SICUREZZA**

Formazione e disseminazione sulla sicurezza sul posto di lavoro e a scuola.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**
**❖ PROGETTO MODELLAZIONE E STAMPA 3D (INDIRIZZO MAT)**

Progetto di potenziamento in alcune classi dell'indirizzo MAT. Contenuti: Modellazione e stampa 3D.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**
**❖ LABORATORIO DEI TALENTI**

Laboratorio orientato al recupero di studenti a rischio dispersione.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**
**❖ Laboratori:**

Metodologie operative

**❖ CONCORSO LETTERARIO-ARTISTICO PREMIO LICEI DI CASSANO (IV EDIZIONE)**

Il progetto è incentrato sulla didattica orientativa, infatti propone l'ideazione di un concorso letterario-artistico da proporre agli studenti dei Licei e delle scuole medie del territorio per spronarli alla lettura.

**RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**
**❖ Biblioteche:**

Classica

**❖ PROGETTO LA MEMORIA E LE PAROLE**



Approfondire temi legati al ricordo della Shoah.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Biblioteche:

Classica

❖ **PROGETTO "STORIE DI DONNE DEL NOSTRO TERRITORIO"**

Promuovere la conoscenza del territorio e la parità di genere.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interne/Esterne

Classi aperte verticali

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Biblioteche:

Classica

❖ **Π DAY : MAGIE SARACENE**

Progetto di riflessione storico -culturale della disciplina Matematica.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Magna

❖ **INCONTRO CON L'AUTORE**

Incontro con l'autrice Giusy Staropoli Calafati - Riflessioni con gli studenti su "La terra del ritorno".

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interne/Esterne

Classi aperte verticali

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Biblioteche:

Classica

 ❖ Aule:

Magna

**ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD**
**STRUMENTI**
**ATTIVITÀ**

ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola
- Incremento della struttura di connessione con attivazione dei servizi di telecomunicazione evoluti.

 SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)
- Realizzazione di ambienti di apprendimento per alunni e docenti adatti all'utilizzo della didattica innovativa con speciale attenzione all'uso di dispositivi programmabili
- Ambienti per la didattica digitale integrata
- Sviluppo, mantenimento, aggiornamento del sito web della scuola. Tenere sempre alta l'attenzione dei protagonisti dell'istituto con comunicazioni

**STRUMENTI**
**ATTIVITÀ**

veloci e sempre aggiornate. Nel sistema è incluso anche un sistema di E-Learning per lo sviluppo di iniziative dedicate alla formazione on-line dei docenti e all'approfondimento degli studenti.

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Si intende sostenere la realizzazione di **ambienti e spazi di apprendimento attrezzati con risorse tecnologiche innovative**, capaci di integrare nella didattica l'**utilizzo delle tecnologie**. Il Progetto intende promuovere la realizzazione nella scuola di "ambienti di apprendimento innovativi" per gli studenti delle scuole superiori del territorio, i quali necessitano di rinforzo tecnologico da un punto di vista strumentale, teorico e pratico. Il progetto ha lo scopo di digitalizzare l'apprendimento con la costruzione di competenze riutilizzabili in campo professionale.

**COMPETENZE E CONTENUTI**
**ATTIVITÀ**
**COMPETENZE DEGLI STUDENTI**

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Utilizzo della didattica innovativa per sensibilizzare ed incrementare le competenze digitali degli studenti.

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Sperimentazione didattica di Istituto sull'IA, rivolta alle classi del biennio di tutti gli indirizzi e

**COMPETENZE E CONTENUTI**
**ATTIVITÀ**

al Triennio MAT (progetto #brAln).

DIGITALE, IMPRENDITORIALITA'  
E LAVORO

- Girls in Tech & Science

Iniziativa didattica orientata alle scienze ed alla tecnologia mediante l'uso della robotica. Sono coinvolte un gruppo coeso di studentesse dell'istituto in grado di competere alla pari con i coetanei studenti a livello nazionale nella competizione robocup junior.

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**
**ATTIVITÀ**

ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Attività di consulenza digitale nella progettazione e nello sviluppo delle infrastrutture didattiche, gestionali e della formazione.

- Un animatore digitale in ogni scuola

Evento dimostrativo di robotica e competizione, realizzato nei locali dell'Istituto, che coinvolge le scuole e gli enti locali del territorio per evidenziare l'importanza delle competenze digitali.

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

Attività di aggiornamento e potenziamento delle competenze digitali di tutto il personale della scuola.

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

LC "SATRIANI" CASSANO I. - CSPC02201E

IPA RISTORAZIONE CASSANO I. - CSRA022017

IPSIA CASSANO I. - CSRI02201V

SERALE IPSIA CASSANO - CSRI022507

ITC "PACIOLI" CASSANO I. - CSTD02201D

**Criteri di valutazione comuni:**

Il Collegio dei docenti definisce modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento.

La valutazione del percorso degli studenti sarà effettuata attraverso il confronto tra gli obiettivi programmati e i risultati raggiunti sulla base dei criteri precedentemente fissati in sede di Collegio dei docenti, di Consiglio di classe, di singolo docente; si caratterizzerà come:

- a) Atto complesso di verifica delle competenze disciplinari, di controllo e di giudizio globale
- b) Procedimento diacronico che si sviluppa contestualmente al processo educativo
- c) Funzione retroattiva tesa a rimuovere le situazioni che non hanno prodotto gli esiti attesi in modo da correggerle
- d) Operazione concentrata sull'alunno al fine di rilevare nel modo più preciso ed oggettivo possibile i progressi realizzati con riferimento ai contenuti disciplinari,

alle abilità acquisite, alle metodologie di lavoro, ai linguaggi specifici e alla sfera emotivo-comportamentale: interesse, impegno, partecipazione, integrazione sociale.

La valutazione sarà di tipo:

-formativa, usata come ausilio dell'insegnante e dello studente nei confronti del processo di apprendimento/insegnamento al fine di poter individuare eventuali problemi o punti deboli, stimolare i ragazzi a migliorare il loro rendimento, valutare l'efficacia delle metodologie e dei materiali d'insegnamento;

-sommativa, usata come mezzo per evidenziare per fini esterni l'apprendimento avvenuto in modo da offrire informazioni sugli studenti a beneficio di potenziali datori di lavoro o di insegnanti operanti nelle fasi successive del processo di formazione, per informare i genitori e gli studenti stessi. Essa si baserà su verifiche scritte e verifiche orali, in numero di almeno due per entrambe durante il primo trimestre e in numero di quattro per entrambe durante il pentamestre. Per quanto concerne la valutazione degli alunni con disabilità si fa riferimento all'art. 9 del DPR122/09:

La valutazione degli alunni con disabilità certificata nelle forme e con le modalità previste dalle disposizioni in vigore e riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del piano educativo individualizzato previsto dall'articolo 314, comma 4, del testo unico di cui al decreto legislativo n. 297 del 1994, è espressa con voto in decimi secondo le modalità e condizioni indicate nei precedenti articoli.

Per un quadro più esaustivo dei livelli di competenza, dei descrittori e della corrispondenza con i voti, si fa riferimento alla tabella presente in allegato.

**ALLEGATI:** Griglia per la valutazione degli obiettivi disciplinari.pdf

#### **Criteri di valutazione del comportamento:**

I criteri per la valutazione del comportamento sono stati approvati durante la seduta del Collegio dei docenti in data 27/10/2020, integrata con la DDI.

**ALLEGATI:** Griglia\_condotta\_con\_DDI.pdf

#### **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

Criteri per l'ammissione alla classe successiva

Aspetti applicativi della normativa attualmente in vigore in relazione a promozioni, debiti, corsi di recupero, studio autonomo etc.

Scrutini del primo trimestre e pentamestre.

Lo studente che nel primo trimestre riporta insufficienze viene invitato a partecipare a corsi di recupero (compatibilmente con le risorse finanziarie

disponibili) o a studiare autonomamente. Nel primo caso dovrà sostenere una prova, nel secondo sarà svolto un accertamento sul recupero e, in entrambe le situazioni, con la pagella sarà comunicato l'esito alle famiglie. Tale esito, positivo o negativo, rappresenta solo uno degli elementi di giudizio finale e in nessun caso il fattore decisivo.

Validità anno scolastico: criteri generali per deroga limite

Il DPR 22 giugno 2009, n. 122 prevede che "... ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato". L'articolo 14, comma 7, del Regolamento prevede anche che "le istituzioni scolastiche possono stabilire, per casi eccezionali, analogamente a quanto previsto per il primo ciclo, motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite. Tale deroga è prevista per assenze documentate e continuative, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati. Fra le casistiche apprezzabili ai fini delle deroghe previste, le assenze dovute a:

- gravi motivi di salute adeguatamente documentati (patologie croniche);
- terapie e/o cure programmate;
- provenienza da altri paesi in corso d'anno;
- partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;
- adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo (cfr. Legge n. 516/1988 che recepisce l'intesa con la Chiesa Cristiana Avventista del Settimo Giorno; Legge n. 101/1989 sulla regolazione dei rapporti tra lo Stato e l'Unione delle Comunità Ebraiche Italiane, sulla base dell'intesa stipulata il 27 febbraio 1987);
- specifiche situazioni problematiche sottoposte alla valutazione dei Consigli di classe."

Per il corso serale si terrà conto di particolari esigenze lavorative e/o di famiglia debitamente documentate.

Scrutini finali

Negli scrutini finali i Consigli di Classe, in base agli esiti di profitto, ammettono alla classe successiva gli studenti che hanno ottenuto sufficienze in tutte le discipline.

Non ammettono alla classe successiva gli studenti che, in base ai risultati di profitto ottenuti, all'impegno evidenziato nel recupero delle insufficienze del



primo trimestre, ai risultati delle verifiche al termine delle attività di recupero, non possiedono i requisiti minimi per affrontare la classe successiva.

Sospendono il giudizio per gli studenti che, pur risultati insufficienti o gravemente insufficienti in alcune materie, possano, a parere del Consiglio di Classe, recuperare le lacune presenti nel periodo estivo. Tale recupero verrà accertato entro l'inizio del successivo anno scolastico con prove di verifica per ogni singola materia con valutazione insufficiente e valutato dal Consiglio di Classe.

Allievi con giudizio sospeso – attività di recupero - verifiche

Gli studenti, il cui giudizio sia stato sospeso, saranno invitati dal Consiglio di Classe a corsi di recupero estivi organizzati dalla scuola (compatibilmente con le risorse finanziarie) per le discipline in cui siano risultati gravemente insufficienti, mentre per tutte le altre discipline, in cui sia stata attribuita l'insufficienza, verrà predisposto un programma di studio individualizzato da seguire autonomamente. terminate le attività di recupero estive, verranno svolte per tutte le discipline non sufficienti, verifiche assegnate, corrette e valutate dal docente del Consiglio di Classe, il cui esito costituirà ulteriore elemento di valutazione per il Consiglio di Classe stesso che si riunirà per procedere alla definitiva ammissione o non ammissione dello studente alla classe successiva. Il periodo in cui si svolgeranno i corsi di recupero estivi sarà deliberato dal Collegio dei Docenti, secondo un calendario che sarà reso noto con pubblicazione all'albo della scuola e sul sito web, dopo gli scrutini di giugno.

Qualora la famiglia presenti rinuncia scritta alla scuola, la partecipazione ai corsi di recupero estivi non è obbligatoria. Al contrario è obbligatorio per lo studente sostenere le prove di verifica non oltre la data d'inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo, predisposte, somministrate, corrette e valutate dai docenti dei rispettivi Consigli di Classe. A giugno si svolgeranno gli scrutini finali il cui esito potrà essere:

a) ammissione alla classe successiva

Sono dichiarati ammessi all'anno successivo, cioè promossi, gli alunni che nello scrutinio finale abbiano la sufficienza in tutte le discipline, compresa la condotta.

Per tale valutazione, si terrà conto:

degli esiti delle prove sostenute;

delle attitudini e delle capacità dimostrate dallo studente nell'organizzare il proprio studio;

dell'impegno dimostrato dallo studente nell'assolvere ai doveri scolastici;

dei risultati conseguiti con la frequenza a eventuali corsi di recupero attivati dalla

scuola;  
della regolarità dimostrata nel frequentare le lezioni e le altre iniziative scolastiche;  
del comportamento complessivo mantenuto nei confronti dell'istituzione scolastica;  
di ogni altro elemento utile a valutare capacità, impegno e risultati conseguiti dallo studente;  
gli alunni che, pur presentando qualche difficoltà non grave, hanno raggiunto globalmente le competenze idonee per affrontare la classe successiva in modo proficuo.

#### Passaggio dalla 1° alla 2° classe

Per gli studenti delle classi 1° e 2°, in obbligo d'istruzione, obiettivo prioritario è la maturazione del giovane in termini di autonomia e responsabilità ai fini dell'acquisizione delle competenze chiave per l'esercizio della cittadinanza attiva. Pertanto il C.d.c. valuterà la progressione dei risultati dell'apprendimento conseguita dallo studente, al fine di motivarlo e sostenerlo nell'acquisizione delle competenze chiave per l'esercizio della cittadinanza attiva al termine del biennio.

#### Sospensione del giudizio

Nel caso di sospensione del giudizio allo studente verranno attribuiti i voti sia nelle materie con una valutazione sufficiente che in quelle valutate non sufficienti. In tal caso verrà inviata alla famiglia comunicazione scritta contenente l'indicazione delle materie in cui l'esito sia stato insufficiente; nel tabellone, che verrà esposto, risulterà la dicitura "giudizio sospeso". Per tali materie sarà obbligato a sostenere una prova di verifica non più tardi dell'inizio delle lezioni del nuovo anno scolastico secondo il calendario che verrà affisso all'albo e pubblicato nel sito web dell'Istituto.

Tale prova di verifica è obbligatoria e solo l'effettuazione della stessa permetterà al consiglio di classe di sciogliere la sospensione del giudizio e ammettere o non ammettere lo studente alla frequenza della classe successiva.

Per aiutare gli studenti nella preparazione alla prova di fine agosto, il consiglio di classe suggerirà allo studente di avvalersi dello studio autonomo o di frequentare alcune lezioni di recupero principalmente centrate sulle modalità di studio e indirizzate agli aspetti più importanti del programma svolto.

#### Non ammissione alla classe successiva

Saranno dichiarati "non ammessi alla frequenza della classe successiva", quindi non promossi gli studenti che abbiano evidenziato:  
gravi e diffuse insufficienze nelle discipline e/o aree disciplinari, i cui contenuti

risultano appresi in modo frammentario e parziale, tale da non consentire l'acquisizione delle capacità ed abilità di base, necessarie per affrontare la classe successiva in modo proficuo;  
presenza accertata di carenze non recuperabili in tempi brevi né in modo autonomo da parte dell'alunno, né mediante corsi di recupero;  
mancata progressione dell'allievo rispetto alla situazione di partenza in ordine a conoscenze e capacità;  
conferma delle lacune anche dopo le attività di sostegno programmate e realizzate dal C.d.C.;  
mancato raggiungimento degli obiettivi minimi stabiliti;  
valutazione della condotta non sufficiente.

Per quanto concerne la valutazione degli apprendimenti e delle competenze delle classi prime (IP), si allegano i criteri adottati in seno al Collegio dei Docenti. Per gli allievi non ammessi alla classe successiva, sarà inviata comunicazione scritta alle famiglie.

**ALLEGATI:** GRIGLIA\_PRIMO\_ANNO SCOLASTICO\_PROFESSIONALE.pdf

#### **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

Sono ammessi agli esami, salvo quanto previsto dall'articolo 4 comma 6 del DPR 249/1998, gli studenti in possesso dei seguenti requisiti:

- a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, salvo le deroghe previste dall'articolo 14, comma 7, del DPR n. 122/09;
- b) aver conseguito la sufficienza (6) in tutte le discipline, fatta salva la possibilità per il Consiglio di classe di ammettere l'alunno, con adeguata motivazione, anche con un voto inferiore a sei decimi in una disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto;
- c) aver conseguito la sufficienza in condotta;
- d) per il calcolo della media M, il voto della condotta concorre nello stesso modo dei voti relativi a ciascuna disciplina;

#### **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:**

Il credito scolastico tiene conto del profitto strettamente scolastico dello studente, il credito formativo considera le esperienze maturate al di fuori dell'ambiente scolastico, in coerenza con l'indirizzo di studi e debitamente documentate.

Il credito scolastico è un punteggio che si ottiene durante il secondo biennio e nell'ultimo anno della scuola secondaria di II grado e che dovrà essere sommato al punteggio ottenuto alle prove scritte e alle prove orali per determinare il voto

finale dell'esame di maturità.

Il D.lgs. n. 62/2017 (attuativo della legge n. 107/15), come modificato dalla legge n.108/2018 (di conversione del decreto Milleproghe) ha introdotto diverse novità riguardanti l'Esame di Stato di II grado, a partire dall'a.s. 2018/19.

La Circolare Miur n.3050 del 4 Ottobre 2018 fornisce ulteriori indicazioni riguardanti l'attribuzione del credito scolastico.

**ALLEGATI:** Criteri per l'assegnazione del credito scolastico.pdf

#### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

La legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali. Pertanto i criteri di valutazione, inseriti nel PTOF e deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline, dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. Secondo l'articolo 2, comma 6 della Legge 20 agosto 2019 n. 92, in sede di scrutinio "il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica".

La valutazione, secondo le linee guida, deve essere coerente con le competenze, le abilità e le conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica. Il Consiglio di classe o i docenti possono avvalersi di griglie di osservazione da applicare ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento, da parte degli alunni, delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze relative all'educazione civica. Il conseguimento delle stesse competenze, precisa la normativa, ha una ricaduta sulla valutazione del comportamento. Infine, il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte all'attribuzione del credito scolastico.

**ALLEGATI:** GRIGLIA\_ED\_CIVICA.pdf

#### **Riflessioni sui risultati delle Prove INVALSI 18\_19:**

Dall'analisi degli esiti delle prove INVALSI 2020/2021, relative alle classi quinte, si evince che: - in ITALIANO la scuola raggiunge risultati inferiori alle medie nazionali sia nei Licei che nei Professionali e nel Tecnico; mentre, quasi tutte le classi sono in linea con le medie regionali, tranne due classi degli Istituti Professionali che raggiungono risultati inferiori; rispetto alle medie dell'area geografica (Sud e isole) quasi tutte le classi raggiungono risultati significativamente inferiori; - in MATEMATICA la scuola raggiunge risultati

significativamente inferiori alle medie nazionali, regionali e a quelle dell'area geografica, sia nei Licei che nei professionali e nel Tecnico, fatta eccezione per la classe del Tecnico che raggiunge risultati in linea con la media regionale; - in INGLESE la scuola raggiunge risultati significativamente inferiori alle medie nazionali, regionali e a quelle dell'area geografica, sia nei Licei che nei professionali; la classe del Tecnico, invece, raggiunge risultati in linea con la media regionale e con quella dell'area geografica. Per quanto riguarda la distribuzione in percentuale degli alunni tra i diversi livelli: - in Italiano in tutte le classi sono assenti alunni di livello 5, alunni appartenenti al livello 4 sono presenti solo nel Liceo Scientifico e nel Tecnico, nel complesso la maggior parte degli alunni si colloca ai livelli 1,2 e 3; - in Matematica la maggior parte degli alunni si colloca ai livelli 1 e 2; sono presenti alunni appartenenti al livello 3 solo nel Liceo Scientifico e nel Tecnico; - in Inglese in tutte le classi, gli alunni sono distribuiti nei livelli pre-B1 e B1; solo nei Licei raggiungono anche il livello B2. Per quanto riguarda la variabilità dei risultati, in tutte le tre prove, la scuola mostra una differenza tra le classi più bassa rispetto a quella dell'Italia. È opportuno rilevare che un basso livello di variabilità tra le classi indica un alto tasso di omogeneità e di equilibrio nella loro composizione. Significa che le classi sono omogenee fra loro e differenziate al loro interno. Rispetto, invece, all'indice di background familiare ESCS, si nota una differenza tra le classi più alta rispetto a quella dell'Italia negli Istituti Professionali (il dato ESCS risulta più alto di quello nazionale) per cui le classi non sono omogenee molto probabilmente per diversità di indirizzo. L'effetto attribuibile alla scuola sui risultati degli apprendimenti è, per la prova di Italiano, intorno alla media regionale, sotto la media della macro-area e sotto la media nazionale per i Licei, intorno alla media regionale e della macro-area e sotto la media nazionale per il Tecnico; non sono presenti i dati dei Professionali; per la prova di Matematica, sotto la media regionale, della macro-area e nazionale per i Licei; per il Tecnico intorno alla media regionale e sotto quella nazionale e della macro-area; non sono presenti i dati dei Professionali. La scuola, con soddisfacenti risultati, si è attivata per ridurre l'assenteismo e per potenziare le competenze disciplinari e trasversali necessarie al miglioramento dei risultati delle prove standardizzate con particolare attenzione alla diminuzione della variabilità (diminuita rispetto alle precedenti rilevazioni) tra gli indirizzi e tra gli stessi risultati delle altre scuole con background socio-economico- culturale simile, garantendo pari opportunità, equità degli esiti e di inclusione.



**CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO IN DaD:**

I criteri per la valutazione del comportamento sono stati approvati durante la seduta del Collegio dei docenti in data 29/05/2020, integrata con la DaD.

**ALLEGATI:** Griglia\_condotta\_con\_DaD.pdf

**AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA****❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

L'IISS "Erodoto di Thurii" ha una visione didattico-pedagogica, condivisa da tutti i docenti, che mira ad incoraggiare gli alunni al lavoro cooperativo, rendendoli consapevoli che i progressi di ciascuno sono i progressi di tutti, a tal fine cerca di promuovere un clima di empatia tra docenti e studenti e con il personale tutto, per favorire atteggiamenti di disponibilità e collaborazione, ma soprattutto per far crescere la passione per la scoperta e l'apprendimento. Il nostro Istituto, in sintonia con le direttive del DPR 8 Marzo 1999 n° 275, non solo in ottemperanza al piano di inclusione, ma per il conseguimento del reale benessere di ogni alunno della scuola, intende attuare strategie educative idonee a garantire che nessuno si senta escluso e non accolto. Ritiene, inoltre, opportuno garantire ad ogni studente il raggiungimento del successo formativo, considerando i tempi di crescita individuale, senza che nessuno si senta lasciato indietro, nel rispetto delle indicazioni delle Linee guida dalla Legge 13 Luglio 2015 n°107 che rafforza l'autonomia scolastica, dando attenzione e cura alla flessibilità tesa a costruire e promuovere le esigenze e le potenzialità individuali e gli obiettivi nazionali del sistema di istruzione. Pertanto, lo scopo sarà la definizione delle linee comuni in materia di accoglienza e di integrazione attraverso i seguenti punti: garantire agli studenti il diritto allo studio, la parità nei percorsi di istruzione e la partecipazione alla vita scolastica, favorire le condizioni di scambio interculturali e le relazioni fra tutti coloro che operano nel contesto educativo, progettare strategie attraverso le quali costruire l'alterità, volte a valorizzare l'altro ed a respingere ogni visione stereotipata di esso. D'altra parte l'attenzione alla persona è per la nostra scuola un obiettivo e un impegno

costante da parte di tutto il personale docente che, oltre a promuovere le competenze disciplinari, cura soprattutto le competenze comunicativo-relazionali. Inoltre, nell'attuale contesto di pluralismo culturale, cerca di far crescere persone capaci di dialogo e di reciproca comprensione nel rispetto dell'altro con le sue personali differenze.

Per gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica è predisposto un Piano di attività alternative guardando in modo particolare alle molteplici diversità del mondo globale, relativamente all'indirizzo di appartenenza dell'allievo. Le attività alternative proposte riguarderanno la sfera affettivo-sociale-relazionale, il rispetto per l'ambiente, l'educazione alimentare e gli stili di vita corretti, la cittadinanza attiva. Essi potranno essere affidati ai docenti dell'organico di potenziamento, che utilizzeranno tutte le risorse dell'Istituto, quali laboratori, aule speciali, biblioteca e strumenti digitali.

La scuola realizza attività/progetti per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva ed insieme formulano i Piani Educativi Individualizzati. Gli insegnanti curricolari si prendono cura anche degli allievi con bisogni educativi speciali attraverso la compilazione del PDP, che viene aggiornato con regolarità, e l'utilizzo di strumenti compensativi e tecniche dispensative. La scuola realizza, insieme ad esperti interni ed esterni, del territorio vicino e anche nazionale, attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità, che hanno una ricaduta positiva sulla qualità dei rapporti tra gli studenti.

Poiché il numero degli studenti stranieri che si iscrivono nella nostra scuola è in aumento, vengono realizzati percorsi di alfabetizzazione e percorsi specifici di Italiano L2, utilizzando le risorse interne. I rapporti con le scuole di provenienza degli alunni stranieri sono carenti e di conseguenza il semplice materiale cartaceo che perviene al momento dell'iscrizione non è sufficiente per una adeguata valutazione dell'alunno, al fine di valutarne il punto di partenza. Tuttavia, restano costanti e attivi i rapporti con le associazioni del territorio che si occupano di accogliere i giovani provenienti da altre realtà.



## Recupero e potenziamento

La scuola accoglie un numero elevato di studenti con Bisogni Educativi Speciali. Le situazioni di disagio sono di varia natura e li studenti che presentano maggiori difficoltà, provengono spesso da contesti socio-culturali disagiati e/o da percorsi scolastici caratterizzati da ripetenze o abbandoni. Le famiglie, a volte, non consapevoli delle difficoltà dello studente non collaborano adeguatamente con la scuola compromettendo la piena e duratura efficacia degli interventi. Si individuano, per essi strumenti compensativi e misure dispensative calibrate sul disturbo specifico. Per gli studenti con disturbi comportamentali si adotta l'ascolto attivo e l'inclusione nei progetti laboratoriali. Nella didattica si favoriscono le seguenti strategie: - cooperative-learning, attività laboratoriali e tutoring. Per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli allievi, la scuola organizza recupero in itinere, sportelli didattici e corsi di recupero in orario pomeridiano che in genere sono sufficienti. Gli studenti con particolari attitudini disciplinari, partecipano a progetti di approfondimento e gare. Inoltre, svolgono in classe il ruolo di tutor nei lavori di gruppo, al fine di supportare i compagni più deboli.

La scuola cura l'attività di potenziamento degli alunni con particolari attitudini nella normale attività didattica, nella partecipazione a gare di eccellenza ed eventi, fornendo loro occasioni gratificanti e valorizzandone le qualità.

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie

## ❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

**Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

La definizione del PEI fa seguito alla Diagnosi Funzionale e al Profilo Dinamico Funzionale, strumenti contenuti nella legge 104/92 e nel DPR 24 febbraio 1994, per l'integrazione scolastica degli alunni con certificazione di handicap, ai sensi della legge 104/92. Per diagnosi funzionale si intende la descrizione analitica della compromissione funzionale dello stato psicofisico dell'alunno in situazione di handicap, al momento in cui accede alla struttura sanitaria per conseguire gli interventi previsti dagli articoli 12 e 13 della legge n. 104 del 1992. (D.P.R. 24/02/1994). Invece, il PDF indica le caratteristiche fisiche, psichiche e sociali ed affettive dell'alunno e pone in rilievo sia le difficoltà di apprendimento conseguenti alla situazione di handicap e le possibilità di recupero, sia le capacità possedute che devono essere sostenute, sollecitate e progressivamente rafforzate e sviluppate nel rispetto delle scelte culturali della persona con disabilità. Il PEI è il documento nel quale vengono descritti gli interventi integrati ed equilibrati tra di loro, predisposti per l'alunno in situazione di handicap, in un determinato periodo di tempo, ai fini della realizzazione del diritto all'educazione e all'istruzione, di cui ai primi quattro commi dell'art. 12 della legge n. 104 del 1992. (D.P.R. 24/02/1994). Esso individua gli obiettivi di sviluppo, le attività, le metodologie, le facilitazioni, le risorse umane e materiali coinvolte, i tempi e gli strumenti per la verifica; tiene presenti i progetti didattico educativi, riabilitativi e di socializzazione individualizzati, nonché le forme di integrazione tra attività scolastiche ed extrascolastiche; viene studiata la vita scolastica, extrascolastica, le attività del tempo libero, le attività familiari. In sostanza, contiene tutto ciò che potrà essere utile per migliorare la qualità della vita della persona, per favorire la sua crescita personale e sociale. Nel definirlo con una sola frase lo si può dicendo "PEI Progetto di Vita".

**Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

I soggetti coinvolti nella definizione del documento PEI sono i docenti della classe dell'alunno, l'insegnante specializzato, gli operatori socio-sanitari nonché la famiglia.

**❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE****Ruolo della famiglia:**

La famiglia in quanto fonte di informazioni preziose, nonché luogo in cui avviene la continuità fra educazione formale ed informale, costituisce un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica dell'alunno con disabilità. È indispensabile che i rapporti fra istituzione scolastica e famiglia si realizzino in una

logica di supporto alla stessa in relazione alle attività scolastiche e al processo di sviluppo dell'alunno con disabilità ai fini della realizzazione del Progetto di Vita.

**Modalità di rapporto  
scuola-famiglia:**

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia  
dell'età evolutiva  
Coinvolgimento in progetti di inclusione

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

**Docenti di sostegno**      Partecipazione a GLI

**Docenti di sostegno**      Rapporti con famiglie

**Docenti di sostegno**      Attività individualizzate e di piccolo gruppo

**Docenti di sostegno**      Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

**Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe  
e simili)**      Partecipazione a GLI

**Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe  
e simili)**      Rapporti con famiglie

**Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe  
e simili)**      Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

**Personale ATA**      Assistenza alunni disabili

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

<b>Unità di valutazione multidisciplinare</b>	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
<b>Unità di valutazione multidisciplinare</b>	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
<b>Unità di valutazione multidisciplinare</b>	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
<b>Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati

**❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**
**Criteri e modalità per la valutazione**

Per garantire il diritto allo studio, all'educazione e all'integrazione degli alunni diversamente abili sono previste particolari procedure e tutele, regolate dalla normativa, che interessano tutto il percorso scolastico e che entrano anche nel campo specifico della valutazione. Gli alunni disabili sono solo quelli che hanno una certificazione ottenuta in base alla legge 104/92. Il 1° comma dell'art. 9 del DPR del 22/06/09 dice "La valutazione degli alunni disabili è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del PEI previsto dall'art. 314, comma 4, del testo unico di cui al decreto legislativo n. 297 del 1994, ed è espressa in decimi secondo le modalità e condizioni indicate nei precedenti articoli". La valutazione educativo-didattica degli alunni, di esclusiva competenza del personale docente, avviene sulla base del P.E.I. Sarà fatta quindi con criteri e griglie di valutazione esclusivamente riferite alla programmazione semplificata prevista per l'alunno. Tutti i Docenti della classe, non solo l'insegnante di sostegno, concorrono al successo del percorso scolastico dell'alunno diversamente abile, quindi tutti i docenti sono corresponsabili del momento valutativo. Il P.E.I. può essere redatto in conformità agli obiettivi didattici previsti dai programmi ministeriali o, comunque, ad essi globalmente riconducibili, ma

può anche definire percorsi con obiettivi didattici e formativi differenziati. Nell'uno e nell'altro caso la valutazione rappresenta una fase ineludibile proprio per il carattere formativo ed educativo che essa acquisisce nei confronti dell'allievo.

### **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:**

L'orientamento è dentro le attività scolastiche. Tutte le attività che si svolgono nei vari gradi di scuola debbono tendere a mettere ciascun allievo nelle condizioni di scoprire le proprie capacità, le proprie attitudini, perché possa scegliere così la propria "strada", sicuro di poter contare sulla propria autonomia di pensiero. Dalle "Linee guida Nazionali per l'Orientamento Permanente", l'orientamento costituisce parte integrante dei curricoli di studio e, più in generale, del processo educativo e formativo sin dalla scuola dell'infanzia. Esso si esplica in un insieme di attività che mirano a formare e a potenziare le capacità delle studentesse e degli studenti di conoscere se stessi, l'ambiente in cui vivono, i mutamenti culturali e socio-economici, le offerte formative, affinché possano essere protagonisti di un personale progetto di vita, e partecipare allo studio e alla vita familiare e sociale in modo attivo, paritario e responsabile. "Orientare", infatti, non significa solamente, trovare la risposta giusta per chi non sa cosa fare, ma diventa una ulteriore possibilità per mettere il soggetto in formazione in grado di conoscersi, scoprire e potenziare le proprie capacità, affrontare i propri problemi. Per questo motivo, tale passaggio va preparato attraverso l'incontro e la conoscenza tra diversi ordini di scuola, in particolare coinvolgendo le classi-ponte e la creazione di un percorso unico ed organico di formazione. Inoltre, la condivisione dei percorsi di lavoro da parte degli insegnanti dei diversi ordini di scuola contigui, pur nel rispetto delle reciproche specificità, sarà occasione per lavorare fianco a fianco, dopo aver concordato le modalità di organizzazione e svolgimento delle attività e fornirà utili occasioni di confronto e scambio di esperienze ed informazioni. Quanto più il soggetto acquisisce consapevolezza di sé, tanto più diventerà attivo, capace di auto orientarsi, anche se l'aiuto dell'insegnante darà loro la possibilità di essere avvicinati ad una conoscenza iniziale del mondo del lavoro, per aiutarli a riflettere su di sé, sulle proprie caratteristiche ed interessi, a scoprire ed esercitare le proprie potenzialità. Pertanto l'orientamento è, e deve essere, realizzato in stretta relazione con il progetto Continuità, che prevede un raccordo didattico tra i diversi gradi di scuola.

### **❖ APPROFONDIMENTO**

Per l'elaborazione e per l'aggiornamento del Piano di Inclusività è sempre stato attivo nel nostro Istituto, un gruppo per l'inclusione che si occupa non solo di monitorare le





situazioni di disabilità e BES (questi ultimi in costante aumento), ma di promuovere strategie didattiche allineate ai bisogni effettivi degli studenti, per intervenire sulle situazioni di disagio individuate, coordinando le azioni e monitorando i risultati. Per tali alunni il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato, unitamente all'impegno dell'Amministrazione centrale e delle singole amministrazioni scolastiche, che garantisca la frequenza in presenza con il coinvolgimento delle figure di supporto. Particolare attenzione va dedicata alla presenza di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e di alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni educativi speciali dal team docenti e dal consiglio di classe, per i quali si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati. L'eventuale coinvolgimento degli alunni in parola in attività di DDI complementare dovrà essere attentamente valutato, assieme alle famiglie, verificando che l'utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca per essi un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica. Le decisioni assunte dovranno essere riportate nel PDP. Il Dirigente scolastico attiva ogni necessaria interlocuzione con i diversi attori competenti per individuare gli interventi necessari ad attivare proficuamente la didattica digitale integrata o la didattica a distanza.

Vengono realizzati corsi di lingua italiana per gli stranieri e sviluppati progetti per la valorizzazione delle differenze.

La scuola, grazie al progetto PON Cod. 0.2.2A-FSEPON-CL2020-61 "Supporto a Studenti e Studentesse delle scuole secondarie di primo e secondo grado per Libri di testo e Kit scolastici", ha acquistato 12 kit digitalizzati e informatici per il miglioramento delle competenze di studenti BES/DSA.

Ha inoltre partecipato alla candidatura per il finanziamento e l'acquisto di ausili didattici per studenti disabili.

## PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Integrazione a.s. 2021 - 2022

Considerato il perdurare della delicata situazione pandemica, il Collegio dei docenti ha adottato la scansione oraria di seguito riportata, al fine di ridurre la permanenza in classe con le mascherine e con le finestre aperte, in previsione dell'arrivo della



stagione invernale:

Unità oraria di 50 minuti; recupero dei 10 minuti in modalità asincrona su Piattaforma Digitale in uso.

Tale scansione oraria, potrebbe essere modificata qualora la situazione migliorasse.

Nell'attuale perdurante situazione di emergenza sanitaria, tenendo conto delle note ministeriali e del principio costituzionale che garantisce il diritto allo studio, alla luce delle pratiche attuate dalla Scuola fin dall'inizio dell'emergenza, dei continui incontri con la Dirigente Scolastica e con il costante auto-aggiornamento sulla Didattica a distanza intrapreso, delle azioni di formazione portate a termine, della sperimentazione e della ricerca-azione messa in campo fino a questo momento, il nostro Istituto ha adottato alcune linee guida fondamentali per continuare un efficace svolgimento della Didattica a distanza al fine di condividere finalità, obiettivi, metodologia, modalità di valutazione, in un'ottica di trasversalità e unitarietà, pur nell'autonomia di insegnamento di ciascun docente sancita dalla Costituzione.

Abbiamo attivato la Didattica a distanza non solo per ottemperare ad un nostro dovere professionale, ma anche e soprattutto per essere un punto di riferimento saldo e autorevole. Prendiamo questa occasione per metterci in gioco, per abbandonare i cliché, per rifondare una didattica inclusiva e attenta ai bisogni formativi in una situazione di emergenza complessiva. Presupposto fondamentale è stato quello di mantenere attiva la comunità di classe e fortificare il senso di appartenenza; di impegnarsi a evitare il rischio di solitudine degli alunni e, congiuntamente, anche delle famiglie; di tenere viva la scambievolezza comunicativa e relazionale tra docenti e discenti, pur nella cognizione dei limiti che sono impliciti e inevitabili nella didattica a distanza; e ciò in modo più opportuno e consequenziale per gli alunni con diversa abilità per i quali è da evitare la interruzione dell'operosità didattica-educativa-formativa. Gli insegnanti hanno operato, per quanto nelle loro possibilità, per fortificare e rendere più solido il processo di inclusione e la collaborazione (anche se a distanza) tra insegnante di sostegno e l'alunno affidato, tra l'alunno e i docenti di classe e tra l'allievo e compagni di classe anche in osservanza della nota Miur prot. n. 388 del 17 marzo 2020. La nota recitava "il collegamento diretto e indiretto, immediato o differito, attraverso video conferenze, video lezioni, chat di gruppo, la trasmissione ragionata di materiali didattici, attraverso il caricamento degli stessi su piattaforme digitali e l'impiego dei registri di classe in tutte le loro funzioni di comunicazione e di support alla didattica, con successive



rielaborazione e discussione operata direttamente o indirettamente con il docente, l'interazione su sistemi e app interattive educative propriamente digitali: tutto ciò è didattica a distanza". Alla luce di ciò si è deciso di utilizzare, per la realizzazione di una DAD adeguata alla rimodulata scommessa formativa, i seguenti strumenti: registro elettronico (per mantenere evidente la tracciabilità dell'operato del docente); applicazioni per le lezioni (ricadenti nella libertà di insegnamento) per tenere traccia dell'attività didattica in modalità sincrona; applicazione, sempre a scelta del docente, per le attività didattiche in modalità asincrona; App per chat di gruppo (es. whatsapp) con i quali mantenere vivi e efficienti feedback rapidi e immediati per attività didattiche in modalità asincrona con genitori ma anche con alunni.

**OBIETTIVI DELLA DIDATTICA A DISTANZA E DELLA DDI**

- Favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni singolo studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- Garantire l'apprendimento degli studenti con bisogni educativi speciali usando le misure compensative e dispensative già individuate e indicate nei Piani Didattici Personalizzati, l'adattamento negli ambienti di apprendimento a distanza dei criteri e delle modalità indicate nei Piani educativi individualizzati e valorizzando il loro impegno, il progresso e la partecipazione, anche grazie ad un costante rapporto comunicativo con la famiglia;
- Privilegiare un approccio formativo basato sugli aspetti relazionali della didattica e lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientate all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione dello studente, per realizzare un'esperienza educativa e collaborativa che sappia valorizzare la natura sociale della conoscenza;
- Contribuire allo sviluppo delle capacità degli studenti di ricercare, acquisire e di interpretare le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità; Favorire la costruzione di significati e del sapere attraverso la condivisione degli obiettivi di apprendimento con gli studenti e la loro partecipazione, e il costante dialogo con l'insegnante, forme di rielaborazione dei contenuti e produzioni originali;
- Privilegiare la valutazione formativa per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere;
- Valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi, l'originalità degli studenti che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro immediato e costante con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
- Mantenere costante il rapporto con le famiglie garantendo, anche attraverso l'uso di strumenti digitali, l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti.

## VERIFICA E VALUTAZIONE (DAD/DDI)

In base a quanto stabilito dalla nota ministeriale prot. 388 del 17 marzo 2020, le scuole sono state chiamate ad operare un controllo, riesame, rimodulazione della progettazione didattica sulla base delle esigenze relative all'emergenza da covid-19 e della relativa attivazione della modalità di didattica a distanza. In particolare, si è proceduto ad una rimodulazione dei Piani progettuali didattici previsti dalla progettazione curriculare d'inizio d'anno scolastico e delle Unità di Apprendimento definiti per le discipline e le educazioni curriculari, semplificando gli obiettivi di apprendimento, delle micro-abilità e di contenuto per sviluppare nella Didattica a Distanza le competenze previste. Nello specifico si è puntato ad ottenere i seguenti risultati:

- adattamento degli strumenti e dei canali di comunicazione utilizzati;

- adattamento delle modalità di verifica formativa; -adattamento della personalizzazione della progettazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati per i quali hanno provveduto a riportare gli strumenti compensativi e dispensati proposti o utilizzati. Si individuano le modalità di verifica degli apprendimenti, privilegiando l'approccio formativo al fine di esprimere delle valutazioni di sintesi, che tengano conto dei progressi, del livello di partecipazione e delle competenze personali sviluppate da ciascuno studente nell'attuale contesto di realtà, in un'ottica di trasversalità e unitarietà, pur nell'autonomia di insegnamento di ciascun docente. In rapporto all'avanzamento del percorso scolastico degli studenti si indicano le seguenti prove di verifica sommativa:

- l'esposizione orale sincrona e dialogata dei contenuti per piccoli gruppi a seguito di studio autonomo, ricerca o approfondimento;

- la stesura di elaborati o lo svolgimento di questionari ed esercizi in modalità sincrona con strumenti che consentano al docente di monitorare in tempo reale l'attività degli studenti; -la produzione di elaborati digitali, individuali o di gruppo, a seguito di consegne con carattere di ricerca, rielaborazione e approfondimento personale dei contenuti. La valutazione acquisisce soprattutto una dimensione formativa, ovvero in itinere relativamente al processo di apprendimento di ciascuno studente, per capire ciò che è stato appreso, ciò che rimane in sospeso e come migliorare, più che una dimensione sommativa, espressa con un voto, che tende invece a verificare se, al termine di un segmento di percorso (un modulo didattico o un'altra esperienza significativa), gli obiettivi di apprendimento sono stati raggiunti e a che livello.

Pertanto, la valutazione degli apprendimenti in DAD tiene conto del senso di responsabilità, dell'autonomia, della disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione, di dispositivi, accesso limitato agli stessi, etc.), in cui lo studente si è trovato ad operare. Di conseguenza le griglie e gli strumenti di valutazione, deliberati nell'ambito del PTOF 2019- 2022 dell'Istituto, sono stati integrati, durante il protrarsi della situazione di emergenza, con gli indicatori elencati di seguito e che tengono conto degli elementi sopra esposti:

- frequenza dell'alunno in DAD - impegno nell'elaborazione e nella restituzione delle consegne. Essa rappresenta una sintesi che tiene conto della crescita personale dello studente e della capacità di mobilitare le proprie competenze personali nell'attività di studio, considerato che nelle condizioni di emergenza epidemiologica da COVID-19, l'attività didattica, che di per sé dovrebbe essere multicanale, segue invece l'unico canale disponibile, ovvero quello a distanza con l'uso di risorse e strumenti digitali.

Il nostro Istituto per l'anno scolastico 2020/2021 adotta la Didattica Digitale Integrata, in modalità complementare alla didattica in presenza per il contenimento del contagio da COVID-9, secondo le indicazioni delle Linee Guida per la Didattica digitale integrata, allegato A del D.M. 26 giugno 2020, n. 3, e tenendo conto della disponibilità delle aule e delle strumentazioni multimediali presenti nella scuola.

La scelta della DDI si inserisce in una cornice pedagogica e metodologica condivisa allo scopo di promuovere l'autonomia e il senso di responsabilità delle studentesse e degli studenti, e garantire l'omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.

I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe, curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le studentesse e gli studenti, sia in presenza che attraverso la DDI e mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità, in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.

I consigli di classe e i singoli docenti individuano gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate. Qualsiasi modalità di verifica di





una attività svolta in DDI non deve portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni.

Anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, la necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.

L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza. Nelle note che accompagnano l'esito della valutazione, l'insegnante indica con chiarezza i nuclei tematici oggetto di verifica, le modalità di verifica e, in caso di valutazione negativa, un giudizio sintetico con le strategie da attuare autonomamente per il recupero.

La valutazione è condotta utilizzando gli stessi criteri di valutazione elaborati all'interno dei diversi dipartimenti nei quali è articolato il Collegio dei docenti e riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi

specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

## **SICUREZZA**

Il Dirigente scolastico, in qualità di datore di lavoro, che ha il compito di tutelare la salute dei lavoratori attraverso attività di informazione mirata, anche se la



prestazione avviene in ambienti di lavoro diversi dai locali scolastici, trasmette ai docenti a vario titolo impegnati nella didattica digitale integrata, nel caso in cui essa sia erogata dal loro domicilio e al Responsabile dei Lavoratori per la Sicurezza, una nota informativa, redatta in collaborazione con il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione, inerente i comportamenti di prevenzione da adottare per ridurre i rischi derivanti dall'esecuzione della prestazione lavorativa al di fuori dell'ambiente scolastico.

#### **RAPPORTI SCUOLA - FAMIGLIA**

Il nostro Istituto ha da sempre favorito il necessario rapporto scuola-famiglia, attraverso attività formali di informazione e condivisione della proposta progettuale della didattica digitale integrata. È opportuna, oltre alla menzionata tempestiva informazione alle famiglie sugli orari delle attività, per consentire loro la migliore organizzazione, la condivisione degli approcci educativi, per supportare il percorso di apprendimento di quegli alunni con particolari fragilità che necessitano, in DDI, dell'affiancamento di un adulto per fruire delle attività proposte. Anche in rinnovate condizioni di emergenza, le istituzioni scolastiche assicurano, comunque, tutte le attività di comunicazione, informazione e relazione con la famiglia previste all'interno del Contratto collettivo nazionale di Lavoro vigente e previsti dalle norme sulla valutazione, avendo cura di esplicitare i canali di comunicazione attraverso cui essi potranno avvenire.

#### **ALLEGATI:**

Regolamento\_DDI\_Erodoto.pdf





# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:**     Trimestri  
                                     Pentamestre

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Sulla base delle deleghe assegnate, collaborano con il DS nell'organizzazione dell'istituto ed hanno competenze specifiche in diversi settori: Definizione organico, Coordinamento attività di PCTO, Gestione del registro elettronico, Rapporti con gli Enti del territorio, Sostituzione DS assente per ferie o impegni istituzionali, Rapporti con l'utenza e con il personale per ogni questione inerente le attività scolastiche. In particolare: - collabora nella gestione e nell'organizzazione dell'Istituto; - collabora nella preparazione degli incontri degli OO.CC. con istruzione degli atti e preparazione documentazione utile; - collabora con il Dirigente Scolastico nella stesura delle circolari; - collabora con il Dirigente Scolastico nella formulazione dell'Organico; - rappresenta l'Istituto in incontri ufficiali su delega del DS; - svolge funzioni di collegamento Presidenza e Segreteria con sedi staccate per	2
----------------------	--	---



adempimenti di carattere didattico e amministrativo; - vigila sul rispetto da parte di tutte le componenti scolastiche delle norme interne; - controlla la regolarità dell'orario di lavoro del personale docente; - controlla il flusso di comunicazioni in entrata e in uscita, evidenziando i documenti di rilievo per l'attività di Presidenza. In riferimento alla delega in materia di igiene e sicurezza sul lavoro, ai sensi del D. Lgs. 81/2008, secondo le sue attribuzioni e competenze, ha l'obbligo di:

a) sovrintendere e vigilare sulla osservanza da parte dei singoli lavoratori dei loro obblighi di legge, nonché delle disposizioni aziendali in materia di salute e sicurezza sul lavoro e di uso dei mezzi di protezione collettivi e dei dispositivi di protezione individuale messi a loro disposizione e, in caso di persistenza della inosservanza, informare il Dirigente; b) verificare affinché soltanto i lavoratori che hanno ricevuto adeguate istruzioni accedano alle zone che li espongono ad un rischio grave e specifico; c) richiedere l'osservanza delle misure per il controllo delle situazioni di rischio in caso di emergenza e dare istruzioni affinché i lavoratori, in caso di pericolo grave, immediato e inevitabile, abbandonino il posto di lavoro o la zona pericolosa; d) informare il più presto possibile i lavoratori esposti al rischio di un pericolo grave e immediato circa il rischio stesso e le disposizioni prese o da prendere in materia di protezione; e) astenersi, salvo eccezioni debitamente motivate, dal



	richiedere ai lavoratori di riprendere la loro attività in una situazione di lavoro in cui persiste un pericolo grave ed immediato; f) segnalare tempestivamente al Dirigente sia le deficienze dei mezzi e delle attrezzature di lavoro e dei dispositivi di protezione individuale, sia ogni altra condizione di pericolo che si verifichi durante il lavoro, delle quali venga a conoscenza sulla base della formazione ricevuta.	
Funzione strumentale	AREA 1: GESTIONE PTOF; AREA 2: AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO – RAV – PDM – RS; AREA 3: INTERVENTI E SERVIZI PER GLI STUDENTI: Accoglienza–Orientamento interno–Inclusione e contrasto alla Dispersione scolastica; AREA 4: ORIENTAMENTO – RAPPORTI CON IL TERRITORIO – PCTO (ex ASL); AREA 5: COMUNICAZIONE INTERNA ED ESTERNA – GESTIONE SITO WEB.	7
Capodipartimento	Coordina le attività del dipartimento assegnato.	8
Responsabile di plesso	Funzionamento organizzativo del plesso Diffusione delle informazioni Accoglienza del personale Condivisione con il DS per la risoluzione di problemi emergenti	3
Responsabile di laboratorio	Responsabili dell'organizzazione dei laboratori e del coordinamento delle attività programmate.	19
Animatore digitale	Animatore digitale con attività di consulenza sia nella gestione che nella progettazione della formazione dei docenti e alunni orientata allo sviluppo del PNSD.	1



Team digitale	Collabora con l'animatore digitale nella realizzazione del PNSD	4
Coordinatore dell'educazione civica	Coordinare le attività relative alla realizzazione del percorso di educazione civica.	1
Coordinatore attività opzionali	Referente prove standardizzate nazionali: INVALSI/OCSE Pisa. Si occupa dell'organizzazione delle prove; collabora con docenti, segreteria e tecnici per la realizzazione delle stesse.	1
Coordinatore attività ASL	Coordina le attività di PCTO dei vari indirizzi di studio. Stila le convenzioni e si relaziona con i responsabili delle varie strutture/aziende del territorio.	1
REFERENTE COMMISSIONE	Coordina la commissione nello svolgimento delle proprie funzioni: PTOF/RAV/PDM; Viaggi; Accoglienza, Orientamento, Dispersione scolastica; Regolamenti; Progettazione per competenze; Orario, Elettorale; Sostegno ed Inclusione.	12
Referente campionati studenteschi e scienze motorie	Coordina l'organizzazione dei campionati studenteschi a cui partecipano i nostri allievi.	1
Referente Bullismo e Cyberbullismo,	Coordina le attività finalizzate alla sensibilizzazione degli alunni sulla tematica del Bullismo e Cyberbullismo	1
Referente UNICEF	Tale figura avrà lo scopo di facilitare la realizzazione dei progetti Unicef, in particolare per costituire una Rete operativa tra scuole e segnatamente le "Scuole amiche", onde veicolare con maggiore efficacia le proposte educative che vengono suggerite dall'Unicef, agenzia	1



	primaria per la promozione e la diffusione della Convenzione Internazionale dei Diritti dei Minori del 20 nov. 1989 (art. 45 della Convenzione-Legge Italiana n.176 del 27 maggio 1991.	
Referente per educazione alla salute e corretti stili di vita	Organizza attività di diffusione e conoscenza dei corretti stili di vita e di corrette abitudini.	1
Legalità	Promuove attività relative alla Legalità Partecipa a corsi di formazione e rappresenta la scuola nel contesto di eventi relativi all'area della Legalità	1
Referente Formazione di Istituto	Collabora con il DS; con la scuola capofila e con gli enti di formazione al fine di realizzare il piano di formazione d'ambito e di istituto.	1

**MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A037 - SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE COSTRUZIONI TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	Attività di insegnamento in sostituzione del primo collaboratore del D.S (esonero parziale) Ampliamento Offerta Formativa - Progetto "Sicurezza" Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> </ul>	1



A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI	<p>Ampliamento dell'offerta formativa - Progetto "Fisco e Legalità" Obiettivi - offrire ai giovani occasioni extracurricolari per la crescita umana e civile e opportunità per un proficuo utilizzo del tempo libero, al fine di combattere la dispersione scolastica e favorire l'inclusione: - apertura pomeridiana della scuola e valorizzazione dell'istituzione scolastica intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese. - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso il sostegno dell'assunzione di responsabilità, nonché della solidarietà e della</p>	1
------------------------------------	--	---





	<p>cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; - potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	<p>Ampliamento dell'offerta formativa: referente progetto "Ciak-processo simulato"</p> <p>Obiettivi: - offrire ai giovani occasioni extracurricolari per la crescita umana e civile e opportunità per un proficuo utilizzo del tempo libero, al fine di combattere la dispersione scolastica e favorire l'inclusione: - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle</p>	2



	<p>differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; - apertura pomeridiana della scuola e valorizzazione dell'istituzione scolastica intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale; - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale - potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	
<b>A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE</b>	<b>Ampliamento dell'offerta formativa:</b>	<b>1</b>



SECONDARIA DI II GRADO	<p>Progetto: "Educazione alla salute e a corretti stili di vita" - offrire ai giovani occasioni extracurricolari per la crescita umana e civile e opportunità per un proficuo utilizzo del tempo libero, al fine di combattere la dispersione scolastica e favorire l'inclusione; - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	
A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	Ampliamento dell'offerta formativa: referente progetto "Le filiere agroalimentari dell'olio, vino e latte"	2



	<p>Obiettivi: - offrire ai giovani occasioni extracurricolari per la crescita umana e civile e opportunità per un proficuo utilizzo del tempo libero, al fine di combattere la dispersione scolastica e favorire l'inclusione; - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio: - apertura pomeridiana della scuola e valorizzazione dell'istituzione scolastica intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	
<b>AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)</b>	<p><b>Ampliamento dell'offerta formativa: referente progetto "Giornalino in lingua inglese" Obiettivi: - offrire ai giovani</b></p>	<b>1</b>



	<p>occasioni extracurricolari per la crescita umana e civile e opportunità per un proficuo utilizzo del tempo libero, al fine di combattere la dispersione scolastica e favorire l'inclusione; - apertura pomeridiana della scuola e valorizzazione dell'istituzione scolastica intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale; - valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese; - acquisizione della certificazione B1 Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Sostegno alle attività didattiche al fine di favorire l'inclusione di tutti gli alunni BES.	2



	<b>Impiegato in attività di:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sostegno</li></ul>	
--	---	--

## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

<b>Direttore dei servizi generali e amministrativi</b>	Svolge attività lavorative di rilevante complessità ed avente risonanza esterna. Cura l'organizzazione dei servizi generali, amministrativi e contabili, verifica i risultati conseguiti rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale ATA. Organizza l'attività del personale ATA, nell'ambito delle direttive del DS. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili.
<b>Ufficio protocollo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Gestione del Protocollo: Tenuta registro protocollo, Cura, smistamento e archivio della corrispondenza, anche elettronica, Corrispondenza CSA –Scuole, Circolari interne, Ricevimento e trasmissione fonogrammi, Comunicazioni varie alle sedi staccate;</li><li>- Scarico posta elettronica giornaliero ( casella di posta istituzionale e casella PEC ,Csa, Intranet );</li><li>- Cura dell'Albo pretorio on-line e invio documenti da allegare al sito</li><li>- Procedimenti di accesso ai documenti;</li><li>- Corrispondenza con l'ufficio postale e l'Istituto di credito e ogni altra corrispondenza interna</li><li>- Funzionamento degli Organi Collegiali interni: Convocazione Collegio Docenti, Consiglio d'Istituto, Giunta Esecutiva e Consigli di Classe;</li><li>- Cura del calendario delle attività scolastiche: Calendario scolastico, delle attività, Chiusura della scuola;</li></ul>



**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

<b>Ufficio per la didattica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Assenze alunni: Rilevazione delle assenze, Prospetti riassuntivi; - Corsi serali : elenchi studenti corsi serali, adempimenti vari, caricamento dati sul programma Alunni;</li><li>- Gestione alunni di Sibari: fascicolo alunni, Iscrizioni, Richiesta e trasmissione notizie alunno, Rilascio certificati – nulla osta, Comunicazioni agli alunni e alle famiglie, Comunicazioni interne ( sedi staccate ); - Archivio atti vari, Formazione classi, elenchi studenti e genitori; - Assenze alunni: Rilevazione delle assenze, Prospetti riassuntivi; - Gestione scrutini, esami, valutazioni e pagelle: Inserimento voti, Stampa pagelle, Scrutini ed esami di Stato, di idoneità e integrativi, Statistiche, Tenuta registro diplomi, Emissione pagelle, tabelloni, diplomi, inserimento sul SIDI dei dati sugli Esami di Stato;</li></ul>
<b>Ufficio per il personale A.T.D.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Cura fascicolo personale e stato di servizio, presa di servizio; - Assunzioni e contratti a T.D./T.I., nomine personale interno; - Comunicazione alla DPT delle ore eccedenti le 18 per il personale docente, riduzioni di stipendio ecc. ; - Chiamate supplenti personale docente; - Cessazioni dal servizio –Variazione stato giuridico: Pratiche relative, Part-time; - Gestione graduatorie permanenti e d'Istituto: compilazione e caricamento dati; rettifiche alle graduatorie; inserimento in coda; - Gestione assenze del personale, rapporti con il personale, adempimenti connessi alle assenze del personale: decreti relativi alle assenze e trasmissione alla DPT, visita fiscale, permessi diritto allo studio; - Infortuni al personale – procedimento di riconoscimento causa di servizio, denuncia infortuni INAIL e adempimenti vari; - Gestione mobilità' del personale ( domande di trasferimento ), gestione graduatorie interne e individuazione soprannumerari: predisposizione graduatorie interne; - Aggiornamento e formazione del personale: gestione pratiche;</li></ul>

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

<b>Ufficio tecnico</b>	Gestione acquisti ( tenuta richieste di acquisto materiale, - predisposizione gare, richieste preventivi, buoni d'ordine ); - Coordina le procedure per la manutenzione e la gestione dei laboratori didattici e della palestra. Predispone l'istruttoria preliminare per gli acquisti relativa alle attrezzature e materiali per i laboratori e per la palestra. Istruisce le procedure per i collaudi tecnici delle forniture relative ai suddetti laboratori e palestra; - Contratti di assistenza e manutenzione: Anagrafe fornitori, Richiesta di interventi; - Rapporti con la Provincia - Comune: Corrispondenza per riscaldamento, educazione fisica e servizi vari; - Archiviazione gazzette e bollettini ufficiali; Tenuta registro consegna chiavi; - Gestione adozioni libri di testo; - Tenuta registro di carico e scarico dei libri in comodato d'uso gratuito; - Inventario
------------------------	---

Servizi attivati per la  
dematerializzazione dell'attività  
amministrativa:

Registro online [www.argoscuolanext.it](http://www.argoscuolanext.it)  
Modulistica da sito scolastico  
[www.iisscassanoinio.gov.it](http://www.iisscassanoinio.gov.it)

**RETI E CONVENZIONI ATTIVATE****❖ RETE D'AMBITO**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>

**❖ RETE D'AMBITO**

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

**❖ RETI DI SCOPO PER ALTERNANZA SCUOLA LAVORO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Enti di formazione accreditati</li><li>• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)</li><li>• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li><li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li><li>• Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

**❖ RETE ROBOCUP**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
---------------------------------	---

**❖ RETE ROBOCUP**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ RETE PER L'INCLUSIONE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ RETE NAZIONALE "ASPNET - U.N.E.S.C.O. -ITALIA"**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
---------------------------------	---

**❖ RETE NAZIONALE "ASPNET - U.N.E.S.C.O. -ITALIA"**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Associazioni sportive</li><li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li><li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li><li>• Altri soggetti</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

Sono previste delle lezioni in orario curricolare, che affrontino le tematiche dei Diritti umani da diverse prospettive (storiche, sociali, psicologiche etc.).

La seconda fase prevede l'organizzazione dello spettacolo di fine anno, da realizzarsi in orario post-meridiano, in cui gli studenti saranno parte attiva dell'organizzazione e della scelta dei testi, delle musiche, delle scenografie.

**❖ RETE NAZIONALE SCUOLE GREEN - PROVINCIA DI COSENZA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>

**❖ RETE NAZIONALE SCUOLE GREEN - PROVINCIA DI COSENZA**

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ MIBACT - MIUR - POLI DI BIBLIOTECHE SCOLASTICHE PER LA PROMOZIONE DEL LIBRO E DELLA LETTURA.**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

**❖ FORMARE PER CRESCERE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Enti di formazione accreditati</li><li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di</li></ul>



**❖ FORMARE PER CRESCERE**

	<p>volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Altri soggetti</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**❖ RETI DI SCOPO CTS COSENZA**

<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**❖ PARTENARIATO COMUNE DI CASSANO**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**



Partenariato per la realizzazione del progetto "Le Vie di Taurus – da Sybaris a Paestum", per la valorizzazione del territorio.

❖ **PARTENATIATO EUROFORM RFS**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Enti di formazione accreditati</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

## Approfondimento:

Partenariato per i progetti di mobilità transnazionale (studenti, docenti, diplomati).

❖ **PARTENARIATO GLOCAL S.R.L.**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Enti di formazione accreditati</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo



## Approfondimento:

Partenariato per i progetti di mobilità transnazionale (studenti, docenti, diplomati)

### ❖ CONVENZIONE CITY SERVICE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner di convenzione

## Approfondimento:

Convenzione a titolo non oneroso per la realizzazione di attività didattiche legate ai PON.

### ❖ CONVENZIONE BRITISH SCHOOL

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>

**❖ CONVENZIONE BRITISH SCHOOL**

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner di convenzione

**Approfondimento:**

Convenzione a titolo non oneroso per la realizzazione di attività didattiche legate ai PON.

**❖ CONVENZIONE EUROFORM RFS**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Enti di formazione accreditati</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner di convenzione

**Approfondimento:**

Convenzione a titolo non oneroso per la realizzazione di attività didattiche relative al progetto OPEN COESIONE.

**❖ CIDIS ONLUS**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• SOSTEGNO DEI PIU' DEBOLI</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	PARTNER RETE DI TERRITORIO

**Approfondimento:**

Il CIDIS svolge le sue attività, in qualità di ente attuatore dei servizi, nei percorsi individualizzati di inserimento sociale dei beneficiari mediante la messa a disposizione dei servizi di istruzione/educazione degli adulti e dei minori beneficiari del progetto SIPROIMI.

**❖ RETE PER LE METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE #BRAIN (PNSD)**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>

**❖ RETE PER LE METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE #BRAIN (PNSD)**

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
--	-----------------------

**Approfondimento:**

Le azioni previste dalla rete comprendono la definizione e creazione di format, iniziative e progetti innovativi o attività rivolte agli studenti condotte con una metodologia laboratoriale che valorizza il talento e la creatività degli studenti, all'interno del curriculum scolastico, su tematiche particolarmente sentite a livello globale e locale in connessione alle sfide promosse nell'ambito delle azioni del PNSD; la promozione e la creazione di nuovi format didattici facilmente utilizzabili in classe e con un forte carattere interdisciplinare per lo sviluppo di competenze digitali.

**❖ RETE DI SCOPO SCUOLE MEDIE DEL TERRITORIO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

Collaborazione con le scuole medie del territorio per la formazione di Istituto (inclusività/formazione figure sensibili).



## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

### ❖ PIANO DI FORMAZIONE DEI DOCENTI

PREMESSA Il Piano triennale di formazione e aggiornamento del personale docente è finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell'Offerta Formativa Triennale. Le priorità di formazione che la scuola intende adottare riflettono le Priorità, i Traguardi individuati nel RAV, i relativi Obiettivi di processo e il Piano di Miglioramento. I nuovi bisogni formativi emersi dal RAV evidenziano la necessità di una formazione centrata sulle competenze: potenziamento, certificazione, valutazione autentica e suoi strumenti, e sulla conoscenza dei processi e delle metodologie necessarie a raggiungere i risultati di potenziamento: didattica laboratoriale e uso sistematico di pratiche innovative e inclusive, anche basate sulle Nuove Tecnologie, e idonee a promuovere apprendimenti significativi. L'Istituto organizza, sia singolarmente che in Rete con altre scuole, corsi di formazione che concorrono alla formazione sulle tematiche sopra individuate. Oltre alle attività d'Istituto, è prevista la possibilità di svolgere attività individuali di formazione scelte liberamente ma in piena aderenza al RAV, al Piano di Miglioramento e alle necessità formative individuate per questa Istituzione Scolastica. Si riconosce e si incentiverà la libera iniziativa dei docenti, da "ricondurre comunque a una dimensione professionale utili ad arricchire le competenze degli insegnanti e quindi la qualità dell'insegnamento"- nota MIUR prot. n. 000035 del 07/01/2016 – Indicazioni e orientamenti per la definizione del piano triennale per la formazione del personale, la quale definisce la politica formativa di Istituto e di territorio, fondata sulla dimensione di rete di scuole, e incentrata sui seguenti temi strategici: - competenze digitali e per l'innovazione didattica e metodologica; - competenze linguistiche; - inclusione, disabilità, integrazione, competenze di cittadinanza globale; - potenziamento delle competenze di base, con particolare riferimento alla lettura e alla comprensione, alle competenze logico-argomentative degli studenti e alle competenze matematiche; - gestione piattaforme progetti nazionali/PON/POR; - la valutazione. Un progetto efficace di innovazione strutturale e curricolare del sistema scolastico non si realizza senza i docenti, ovvero senza la loro partecipazione e condivisione. Valorizzare il lavoro docente e l'ambiente scolastico come risorsa per la didattica, significa favorire la comunicazione tra docenti, diffondere la conoscenza di significative pratiche didattiche, con scambio di esperienze e pianificazione dei programmi di intervento per giungere, infine, alla valutazione promozionale del progetto formativo promosso collegialmente. In sostanza, ciò significa trasformare la nostra scuola in Laboratori di Sviluppo





Professionale per tutto il personale. Il Piano di Formazione e Aggiornamento rappresenta un supporto utile al raggiungimento di obiettivi trasversali attinenti la qualità delle risorse umane ed è pertanto un'azione tendente a migliorare il clima nell'organizzazione, per creare condizioni favorevoli al raggiungimento degli obiettivi del PTOF, oltre che al tentativo di dare corpo ad attività di confronto, di ricerca e sperimentazione previste dall'Autonomia; il Collegio dei Docenti riconosce l'aggiornamento, sia individuale che collegiale, come un aspetto irrinunciabile e qualificante della funzione docente, funzionale alla promozione dell'efficacia del sistema scolastico e della qualità dell'offerta formativa e deve essere inteso come un processo sistematico e progressivo di consolidamento delle competenze.

**FINALITA' E OBIETTIVI DEL PIANO**

- Acquisire conoscenze utili al miglioramento del rapporto educativo e alla facilitazione degli apprendimenti, oltre a riflettere sui vissuti e sulle pratiche didattiche;
- Favorire il rinforzo della motivazione personale e della coscienza/responsabilità professionale;
- Migliorare la comunicazione tra i docenti, aumentando contestualmente conoscenza e stima reciproca;
- Fornire occasioni di approfondimento e aggiornamento dei contenuti delle discipline in vista della loro utilizzazione didattica;
- Gestire Piattaforme per realizzare progetti PON/POR.

Il Piano di Formazione e Aggiornamento tiene conto delle linee generali indicate annualmente dal MIUR e degli orientamenti strategici della politica di Qualità del ns. Istituto finalizzata al miglioramento continuo e si avvarrà di corsi organizzati dall'USR, da altri enti territoriali o istituti, delle iniziative progettate dall'Istituto, autonomamente o in rete con altre scuole. Nell'ambito di ciascun corso proposto saranno privilegiati sia momenti di cornici teoriche e di confronto, sia pratiche laboratoriali, nonché forme di aggregazione per grandi aree di significato tematico affine. Sono compresi nel piano di formazione annuale dell'Istituto:

- ◆◆ i corsi di formazione organizzati da MIUR e dall'USR, per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti o ad innovazioni di carattere strutturale o metodologico decise dall'Amministrazione;
- ◆◆ i corsi proposti da Enti e associazioni professionali, accreditati presso il Ministero, coerenti con gli obiettivi sopra enunciati;
- ◆◆ i corsi organizzati dalle Reti di scuole a cui l'Istituto aderisce;
- ◆◆ gli interventi formativi, sia in autoaggiornamento sia in presenza di tutor esterni o interni, autonomamente progettati e realizzati dalla scuola a supporto dei progetti di Istituto previsti dal PTOF;
- ◆◆ gli interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (Decreto Legislativo 81/2008).
- ◆◆ interventi formativi, anche on line, su piattaforme proposte dal MIUR, Indire/GPU.

Per garantire l'efficacia nei processi di crescita professionale e l'efficienza del servizio scolastico offerto, il Collegio favorisce iniziative che fanno ricorso alla formazione on-line e all'autoformazione. Le tematiche saranno inerenti ai bisogni rilevati, in coerenza con le specifiche esigenze dell'Istituzione scolastica e dei docenti.

**Collegamento con le**

**Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento**



<b>priorità del PNF docenti</b>	
<b>Destinatari</b>	Tutti i docenti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Peer review</li><li>• Social networking</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposte dalla singola scuola, dalla rete d'ambito, rete di scopo

#### ❖ FORMAZIONE NEO-ASSUNTI

La formazione dei docenti neo immessi in ruolo viene svolta in base a quanto stabilito dal D.M. 850/2015 e dalla C.M. 35085/2018

<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Attività di peer to peer, Visite in scuole innovative, Attività sulla piattaforma on-line</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di ambito

#### ❖ PROGETTAZIONE E GESTIONE DEGLI INTERVENTI FINANZIATI CON IL PON "PER LA SCUOLA 2014-2020"

Gestione Piattaforma progetti PON



<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
<b>Destinatari</b>	tutti i docenti interessati
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• on line</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	GPU

#### **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

GPU

#### **❖ SICUREZZA**

Formazione obbligatoria, art.20, c.2, lett.h – D.Lgs. 81/2008

<b>Destinatari</b>	TUTTI I DOCENTI INTERESSATI
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

#### **❖ INCLUSIONE**

Rete provinciale per l'INCLUSIVITA' – ITC Cosentino CS Formazione di figure di sistema. - La valutazione per competenze. -Opportunità del software libero per l'inclusione, la didattica e l'innovazione. -Ambienti di apprendimento "Learning centered" -Insegnare per competenze nella scuola del XXI secolo -A lezione di reale e virtuale: bambini e adolescenti tra social network, gamification e cyber bullismo. Il metodo SCUOLA LUDENS.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Inclusione e disabilità
---	-------------------------



<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> <li>• Ricerca-azione</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	ATTIVITA' PROPOSTE DALLA SCUOLA, DALLE RETI DI SCOPO E DI AMBITO

### ❖ FORMAZIONE LINGUISTICA

-Rafforzare il livello medio di padronanza della lingua inglese di tutti i docenti -Conseguimento della certificazione dei livelli di competenze raggiunte -Implementazione delle CLIL

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze di lingua straniera
<b>Destinatari</b>	TUTTI I DOCENTI INTERESSATI
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	ATTIVITA' PROPOSTE DALLA SCUOLA, DALLE RETE DI AMBITO

### ❖ COMPETENZE DIGITALI

-Migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'istituzione scolastica. Formazione di base (Formatore; Animatore digitale) -Adeguare la formazione e i processi di innovazione dell'istituzione scolastica in base a quanto previsto dal programma Agenda Digitale Italiana ed Europea 2020 Archivi digitali online; registro elettronico Documentazione digitale e biblioteche scolastiche

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
<b>Destinatari</b>	TUTTI I DOCENTI INTERESSATI



Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> <li>• Ricerca-azione</li> </ul>
Formazione di Scuola/Rete	ATTIVITA' PROPOSTE DALLA SCUOLA, DALLE RETE DI AMBITO

❖ STILI DI VITA SANI E PREVENZIONE

ASP Cosenza – ATP Cosenza

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> <li>• Ricerca-azione</li> </ul>
Formazione di Scuola/Rete	ATTIVITA' PROPOSTE DALLA SCUOLA, DALLE RETE DI AMBITO

❖ EDUCAZIONE FISICA

Formazione di figure di sistema per sostenere l'adozione di stili di vita corretti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Workshop</li> </ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ PRIMO SOCCORSO



Rendere l'ambiente scolastico un luogo quanto più sicuro e pronto ad affrontare eventi improvvisi ed emergenze.

<b>Destinatari</b>	TUTTI
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

#### ❖ NUOVI PROFESSIONALI

Aggiornarsi sulle Linee Guida per avviare correttamente l'evoluzione degli Indirizzi Professionali – IPSEOA Paola

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Autonomia didattica e organizzativa
<b>Destinatari</b>	TUTTI I DOCENTI INTERESSATI
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di scopo

#### ❖ PCTO

Aggiornarsi e sperimentare nuovi percorsi per lo sviluppo di competenze trasversali e per l'orientamento. Camera Commercio CS

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
<b>Destinatari</b>	TUTTI I DOCENTI INTERESSATI - DOCENTE FUNZIONE STRUMENTALE



<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	ATTIVITA' PROPOSTE DALLA SCUOLA, DALLE RETE DI AMBITO

#### ❖ CPIA - ISTRUZIONE PER GLI ADULTI

Gli assetti organizzativi e didattici del nuovo sistema in formazione degli adulti. Seminario di formazione FAMI740 (dpr 263/12-D.I.12/03/2015)-DGOSV-MIUR - CZ Rete CPIA cs - Nuove Linee Guida - Castrolibero

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	TUTTI I DOCENTI INTERESSATI - DOCENTE REFERENTE
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• SEMINARI</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	ATTIVITA' PROPOSTE DALLE RETI DI SCOPO E DI AMBITO

#### ❖ MATEMATIKALABRIA

Formazione di figure di sistema.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Autonomia didattica e organizzativa
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• CORSI DI FORMAZIONE</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola



**❖ "PAGOINRETE" DIGITALIZZAZIONE DEI PAGAMENTI**

FSE 2014-2020 – PON "Per la scuola" Corso FESR:"Gestione documenti e certificazione", in autoistruzione (4h) su Piattaforma Learning@MIUR.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Autonomia didattica e organizzativa
<b>Destinatari</b>	DS - DOCENTI REFERENTI PON
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• SEMINARIO ONLINE</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ FLIPPED CLASSROOM**

Implementazione di nuove modalità e strategie didattiche

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• UNITA' FORMATIVE</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	ATTIVITA' PROPOSTE DALLA SCUOLA, DALLE RETE DI AMBITO

**❖ COMUNICAZIONE INTERNA ED ESTERNA**

Migliorare la comunicazione e il confronto interno alla scuola e quello con l'utenza esterna, anche con l'ausilio del sito web e dei digital device/social

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
---	---



<b>Destinatari</b>	DOCENTE FUNZIONE STRUMENTALE
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• SEMINARI - CORSI DI FORMAZIONE</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

#### ❖ COMPETENZE DIGITALI 2020-2021

-Valorizzazione delle pratiche innovative -Archivi digitali online; registro elettronico -  
Comunicazione in rete -Condivisione del sapere -Documentazione digitale e biblioteche scolastiche

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	ATTIVITA' PROPOSTE DALLA SCUOLA, DALLE RETI DI SCOPO E DI AMBITO

#### ❖ INCLUSIONE E DISABILITA' 2020-2021

-Promuovere la ricerca sulle didattiche inclusive per produrre risorse didattiche per gli insegnanti, in collaborazione con università, centri di ricerca e associazioni. -Sostenere lo sviluppo di una cultura dell'inclusione nel mondo della scuola, in collaborazione con il terzo settore, le istituzioni locali e socio-sanitarie e altri attori del territorio per una piena assunzione dei progetti di vita degli allievi disabili. -Favorire l'integrazione tra attività curricolari ed extracurricolari e tra didattica formale e metodologie di insegnamento informali. -Promuovere la progettazione di ambienti inclusivi e approfondire l'uso delle



tecnologie digitali come strumenti compensativi. Contrasto della dispersione scolastica e dell'abbandono precoce

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Inclusione e disabilità
<b>Destinatari</b>	TUTTI
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• UNITA' FORMATIVE</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	ATTIVITA' PROPOSTE DALLA SCUOLA, DALLE RETI DI SCOPO E DI AMBITO

❖ **PCTO (EX ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO) 2020 - 2021**

Formazione di figure di sistema al fine di progettare e realizzare percorsi di PCTO realmente validi e spendibili da parte degli studenti.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
<b>Destinatari</b>	TUTTI I DOCENTI INTERESSATI - DOCENTE REFERENTE - DOCENTE FUNZIONE STRUMENTALE
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• SEMINARI - CORSI DI FORMAZIONE - UNITA' FORMATIVE</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	ATTIVITA' PROPOSTE DALLA SCUOLA, DALLE RETE DI AMBITO

❖ **COMUNICAZIONE INTERNA ED ESTERNA 2020 - 2021**

Migliorare la comunicazione tra il personale della scuola e tra questo e gli stakeholders, al fine di condividere obiettivi e processi, innalzando il servizio scolastico e i risultati ottenuti.



<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Autonomia didattica e organizzativa
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> <li>• SEMINARI - CORSI DI FORMAZIONE</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

### ❖ FORMAZIONE LINGUISTICA 2020 - 2021

-Rafforzare il livello medio di padronanza della lingua inglese di tutti i docenti -Conseguimento della certificazione dei livelli di competenze raggiunte -Implementazione delle CLIL

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze di lingua straniera
<b>Destinatari</b>	TUTTI I DOCENTI INTERESSATI
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Mappatura delle competenze</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	ATTIVITA' PROPOSTE DALLA SCUOLA, DALLE RETE DI AMBITO

### ❖ INCLUSIONE E DISABILITA' / PREVENZIONE DEL DISAGIO 2021-2022

Favorire l'integrazione tra attività curricolari ed extracurricolari e tra didattica formale e metodologie di insegnamento informali. Promuovere la progettazione di ambienti inclusivi e approfondire l'uso delle tecnologie digitali come strumenti compensativi.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Inclusione e disabilità
---	-------------------------



<b>Destinatari</b>	TUTTI I DOCENTI INTERESSATI - DOCENTE REFERENTE - DOCENTE FUNZIONE STRUMENTALE
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> <li>• SEMINARI - CORSI DI FORMAZIONE - UNITA' FORMATIVE</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	ATTIVITA' PROPOSTE DALLA SCUOLA, DALLE RETI DI SCOPO E DI AMBITO

#### ❖ PCTO (EX ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO) 2021 - 2022

Formazione di figure di sistema al fine di progettare e realizzare percorsi di ASL realmente validi e spendibili da parte degli studenti.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> <li>• SEMINARI - CORSI DI FORMAZIONE - UNITA' FORMATIVE</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	ATTIVITA' PROPOSTE DALLA SCUOLA, DALLE RETE DI AMBITO

#### ❖ COMUNICAZIONE INTERNA ED ESTERNA 2021 - 2022

Migliorare la comunicazione tra il personale della scuola e tra questo e gli stakeholders, al fine di condividere obiettivi e processi, innalzando il servizio scolastico e i risultati ottenuti.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Autonomia didattica e organizzativa
---	-------------------------------------



<b>Destinatari</b>	TUTTI I DOCENTI INTERESSATI - DOCENTE REFERENTE - DOCENTE FUNZIONE STRUMENTALE
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• SEMINARI - CORSI DI FORMAZIONE - UNITA' FORMATIVE</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	ATTIVITA' PROPOSTE DALLA SCUOLA, DALLE RETE DI AMBITO

#### ❖ MOBILITA' TRANSNAZIONALE DOCENTI

Percorsi formativi all'estero su tematiche dell'innovazione didattica.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• SEMINARI - CORSI DI FORMAZIONE</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	ATTIVITA' PROPOSTE DALLA SCUOLA E DALLA RETE DI SCOPO

#### ❖ FORMAZIONE PER LA PREVENZIONE DELLE DIPENDENZE IN ETA' GIOVANILE

FORMAZIONE IN PRESENZA E ONLINE SULLE TEMATICHE RELATIVE ALLE DIPENDENZE DA DROGA E ALCOL IN ETA' GIOVANILE.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
<b>Destinatari</b>	TUTTI I DOCENTI INTERESSATI - DOCENTI REFERENTI



Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• UNITA' FORMATIVE</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	MIUR

❖ **CORSO DI AGGIORNAMENTO PROFESSIONALE DEDICATO ALLA SICUREZZA CON PARTICOLARE ATTENZIONE AL RISCHIO BIOLOGICO (COVID)**

Il corso di aggiornamento sul rischio biologico affronterà i concetti di base della biologia, microbiologia e patologia con l'obiettivo di capire al meglio la situazione di emergenza in cui ci si trova e predisporre le necessarie misure di prevenzione e protezione per i lavoratori rientrati al lavoro. Saranno affrontati gli obblighi nella corretta gestione del COVID-19 con particolare attenzione alla presenza di positività e di casi sospetti.

Destinatari	TUTTI
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• LEZIONE FRONTALE</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **FORMAZIONE "NOZIONI SICUREZZA INFORMATICA, TRATTAMENTO DEI DATI PER LA PROTEZIONE DEI DATI PERSONALI E IL REGOLAMENTO UE 2016/679"**

La formazione acquisisce un ruolo fondamentale per il rispetto del GDPR, con l'entrata in vigore del nuovo regolamento sulla privacy. La formazione prevede: introduzione della legge; formazione fondamentale per l'accountability rispetto al GDPR.





<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
<b>Destinatari</b>	Gruppi di miglioramento
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **INTERVENTI DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE "NON SPECIALIZZATO"**  
**IMPEGNATO NELLE CLASSI CON ALUNNI CON DISABILITÀ**

Unità formativa di almeno 25 ore sui temi della disabilità e della didattica nelle classi con studenti disabili.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Inclusione e disabilità
<b>Destinatari</b>	TUTTI
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> <li>• Ricerca-azione</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**



Attività proposta dalla singola scuola

### ❖ INTERVENTI DI FORMAZIONE DELLE FIGURE SENSIBILI

Attività di formazione e aggiornamento delle figure sensibili

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Autonomia didattica e organizzativa
<b>Destinatari</b>	DOCENTI INTERESSATI E NEO ASSUNTI
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di scopo

## Approfondimento

### FORMAZIONE DEI DOCENTI E DEL PERSONALE ASSISTENTE TECNICO

Il periodo di emergenza vissuto dalla scuola ha attivato processi di formazione dovuti all'impellente necessità di affrontare l'esperienza della didattica a distanza, tenuto conto che la formazione dei docenti rappresenta una leva fondamentale per il miglioramento e per l'innovazione del sistema educativo. Il nostro Istituto ha, da sempre, opportunamente predisposto, all'interno del Piano della formazione del personale, attività che rispondessero alle specifiche esigenze formative: percorsi formativi a livello della singola istituzione scolastica o di rete di ambito, incentrate sulle seguenti priorità:

informatica metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento ( apprendimento cooperativo, flipped classroom,); gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni; salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata; formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria.



Per il personale Assistente tecnico impegnato nella predisposizione degli ambienti e delle strumentazioni tecnologiche per un funzionale utilizzo da parte degli alunni e dei docenti, si prevedranno specifiche attività formative, anche organizzate in rete con altre istituzioni scolastiche del territorio, al fine di ottimizzare l'acquisizione o il rafforzamento delle competenze necessarie allo scopo.

### CORSI DI FORMAZIONE

Nel corso del triennio di riferimento, l'Istituto scolastico si propone in modo previsionale l'organizzazione delle seguenti attività formative:

A.S.	Attività Formativa	Personale coinvolto	Priorità strategica correlata
2019/2020	Sicurezza	Tutto il personale docente	Formazione obbligatoria, art.20, c.2, lett.h – D.Lgs. 81/2008
""	Progettazione/Gestione PON/POR	Animatore digitale Team dell'innovazione Personale docente	Formazione on line GPU Indire sulla Gestione di progetti PON/POR
""	Inclusione	docenti	Rete provinciale per l'INCLUSIVITA' – ITC Cosentino CS  Formazione di figure di sistema.  - La valutazione



			<p>per competenze.</p> <p>-Opportunità del software libero per l'inclusione, la didattica e l'innovazione.</p> <p>-Ambienti di apprendimento "Learning centered"</p> <p>-Insegnare per competenze nella scuola del XXI secolo</p> <p>-A lezione di reale e virtuale: bambini e adolescenti tra social network, gamification e cyber bullismo. Il metodo SCUOLA LUDENS.</p>
""	<b>Inclusione</b>	Referente	<p>Gli assetti organizzativi e didattici del nuovo sistema in formazione degli adulti.</p>
""	<b>Formazione linguistica</b>	Docenti	<p>-Rafforzare il livello medio di padronanza della</p>



			<p>lingua inglese di tutti i docenti</p> <p>-Conseguimento della certificazione dei livelli di competenze raggiunte</p> <p>-Implementazione delle CLIL</p>
'''	<b>Competenze digitali</b>	Docenti	<p>-Migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'istituzione scolastica.</p> <p>Formazione di base (Formatore; Animatore digitale)</p> <p>-Adeguate la formazione e i processi di innovazione dell'istituzione scolastica in base a quanto previsto dal programma Agenda Digitale Italiana ed Europea 2020</p> <p>Archivi digitali</p>



			online; registro elettronico  Documentazione digitale e biblioteche scolastiche
'''	<b>Stili di vita sani e prevenzione</b>	Docenti referenti	ASP Cosenza – ATP Cosenza
'''	<b>Educazione fisica</b>	Docenti di Educazione fisica	Formazione di figure di sistema per sostenere l'adozione di stili di vita corretti.
'''	<b>Primo soccorso</b>	Docenti	Rendere l'ambiente scolastico un luogo quanto più sicuro e pronto ad affrontare eventi improvvisi ed emergenze.
'''	<b>Nuovi Professionali</b>	Docenti referenti degli IP  Funzione strumentale Area dedicata	Aggiornarsi sulle Linee Guida per avviare correttamente l'evoluzione degli Indirizzi Professionali – IPSEOA Paola
'''	<b>PCTO</b>	Docenti	Aggiornarsi e



		referenti/coordinatori di classe	sperimentare nuovi percorsi per lo sviluppo di competenze trasversali e per l'orientamento. Camera Commercio CS
""	CPIA – Istruzione per Adulti	Docente referente Docenti della sottocommissione	Seminario di formazione FAMI740 (dpr 263/12- D.I.12/03/2015)- DGOSV-MIUR - CZ  Rete CPIA cs - Nuove Linee Guida - Castrolibero
""	MatematiKalabria	Docenti	Formazione di figure di sistema.
""	"PagoinRete"  Digitalizzazione dei pagamenti	Docenti	FSE 2014-2020 – PON "Per la scuola"  Corso FESR:"Gestione documenti e certificazione", in autoistruzione (4h) su Piattaforma Learning@MIUR.
""	Flipped classroom	Docenti	Implementazione di





			nuove modalità e strategie didattiche
""	<b>Comunicazione interna ed esterna</b>	Docente F.S.	Migliorare la comunicazione e il confronto interno alla scuola e quello con l'utenza esterna, anche con l'ausilio del sito web e dei digital device/social
2020/2021	<b>Competenze digitali</b>	Docenti	<ul style="list-style-type: none"><li>-Valorizzazione delle pratiche innovative</li><li>-Archivi digitali online; registro elettronico</li><li>-Comunicazione in rete</li><li>-Condivisione del sapere</li><li>-Documentazione digitale e biblioteche scolastiche</li></ul>
""	<b>Inclusione e disabilità</b>	Docenti	<ul style="list-style-type: none"><li>-Promuovere la ricerca sulle didattiche inclusive</li></ul>



			<p>per produrre risorse didattiche per gli insegnanti, in collaborazione con università, centri di ricerca e associazioni.</p> <p>-Sostenere lo sviluppo di una cultura dell'inclusione nel mondo della scuola, in collaborazione con il terzo settore, le istituzioni locali e socio-sanitarie e altri attori del territorio per una piena assunzione dei progetti di vita degli allievi disabili.</p> <p>-Favorire l'integrazione tra attività curricolari ed extracurricolari e tra didattica formale e metodologie di insegnamento informali.</p> <p>-Promuovere la progettazione di</p>
--	--	--	--



			<p>ambienti inclusivi e approfondire l'uso delle tecnologie digitali come strumenti compensativi.</p> <p>Contrasto della dispersione scolastica e dell'abbandono precoce.</p>
""	PCTO (ex Alternanza scuola-lavoro)	Docenti	Formazione di figure di sistema al fine di progettare e realizzare percorsi di PCTO realmente validi e spendibili da parte degli studenti.
""	La comunicazione interna ed esterna	Docenti	Migliorare la comunicazione tra il personale della scuola e tra questo e gli stakeholders, al fine di condividere obiettivi e processi, innalzando il servizio scolastico e i risultati ottenuti.
""	Formazione linguistica	Docenti	-Rafforzare il livello medio di



			<p>padronanza della lingua inglese di tutti i docenti</p> <p>-Conseguimento della certificazione dei livelli di competenze raggiunte</p> <p>-Implementazione delle CLIL</p>
2021/2022	<p><b>Inclusione e disabilità</b></p> <p><b>Prevenzione del disagio</b></p>		<p>Favorire l'integrazione tra attività curricolari ed extracurricolari e tra didattica formale e metodologie di insegnamento informali.</p> <p>Promuovere la progettazione di ambienti inclusivi e approfondire l'uso delle tecnologie digitali come strumenti compensativi.</p>
""	<p><b>PCTO (ex Alternanza scuola-lavoro)</b></p>	<p><b>Docenti</b></p>	<p>Formazione di figure di sistema al fine di progettare e realizzare percorsi</p>



			di ASL realmente validi e spendibili da parte degli studenti.
'''	Formazione per la prevenzione delle dipendenze in età giovanile	Docenti referenti	FORMAZIONE IN PRESENZA E ONLINE SULLE TEMATICHE RELATIVE ALLE DIPENDENZE DA DROGA E ALCOL IN ETA' GIOVANILE.
'''	Mobilità transnazionale docenti	Docenti	Percorsi formativi all'estero su tematiche dell'innovazione didattica.
'''	<b>La comunicazione interna ed esterna</b>	<b>Docenti</b>	Migliorare la comunicazione tra il personale della scuola e tra questo e gli stakeholders, al fine di condividere obiettivi e processi, innalzando il servizio scolastico e i risultati ottenuti.

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

### ❖ ASSISTENZA, INCUSIONE E PRIMO INTERVENTO 2019-2022



Descrizione dell'attività di formazione	L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

CTS "Cosentino" Rende

❖ SICUREZZA 2019 -2022

Descrizione dell'attività di formazione	Primo soccorso
Destinatari	tutto il personale
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Risorse interne

❖ SICUREZZA 2019 -2022

Descrizione dell'attività di	La funzionalità e la sicurezza dei laboratori
------------------------------	---



formazione	
Destinatari	Personale tecnico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **PROGETTAZIONE E GESTIONE DEGLI INTERVENTI FINANZIATI CON IL PON "PER LA SCUOLA 2014-2020" 2019-2020**

Descrizione dell'attività di formazione	Gestione della piattaforma dei progetti PON
Destinatari	DSGA, Assistenti amministrativi e tecnici
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	GPU

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

GPU

❖ **"PAGO IN RETE" DIGITALIZZAZIONE DEI PAGAMENTI**

Descrizione dell'attività di formazione	FSE 2014-2020 – PON "Per la scuola" Corso FESR:"Gestione documenti e certificazione", in autoistruzione (4h) su Piattaforma Learning@MIUR
Destinatari	DSGA





Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul>
--------------------	---

**❖ COMPETENZE DIGITALI 2019-2022**

Descrizione dell'attività di formazione	-Valorizzazione delle pratiche innovative -Archivi digitali online; registro elettronico -Comunicazione in rete - Condivisione del sapere -Documentazione digitale e biblioteche scolastiche
Destinatari	Personale tecnico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ COMUNICAZIONE INTERNA ED ESTERNA 2019 - 2022**

Descrizione dell'attività di formazione	Migliorare la comunicazione tra il personale della scuola e tra questo e gli stakeholders, al fine di condividere obiettivi e processi, innalzando il servizio scolastico e i risultati ottenuti.
Destinatari	TUTTE LE FIGURE INTERESSATE
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Laboratori</li><li>• Formazione on line</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ FORMAZIONE LINGUISTICA 2019 - 2022**

Descrizione dell'attività di formazione	-Rafforzare il livello medio di padronanza della lingua inglese di tutti i docenti -Conseguimento della certificazione dei livelli di competenze raggiunte -Implementazione delle CLIL
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Laboratori</li><li>• Formazione on line</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ PRIMO SOCCORSO 2019 - 2022**

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	TUTTE LE FIGURE INTERESSATE
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ CORSO DI AGGIORNAMENTO PROFESSIONALE DEDICATO ALLA SICUREZZA CON PARTICOLARE ATTENZIONE AL RISCHIO BIOLOGICO (COVID)**

Descrizione dell'attività di formazione	Sicurezza e prevenzione diffusione contagio COVID-19
Destinatari	TUTTI

**❖ FORMAZIONE "NOZIONI SICUREZZA INFORMATICA, TRATTAMENTO DEI DATI PER LA**

**PROTEZIONE DEI DATI PERSONALI E IL REGOLAMENTO UE 2016/679"**

Descrizione dell'attività di formazione	L'accoglienza e la vigilanza
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Formazione on line</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Nemesi access s.r.l.

**Approfondimento****FORMAZIONE DEI DOCENTI E DEL PERSONALE****ASSISTENTE TECNICO**

Il periodo di emergenza vissuto dalla scuola ha attivato processi di formazione dovuti all'impellente necessità di affrontare l'esperienza della didattica a distanza, tenuto conto che la formazione dei docenti rappresenta una leva fondamentale per il miglioramento e per l'innovazione del sistema educativo. Il nostro Istituto ha, da sempre, opportunamente predisposto, all'interno del Piano della formazione del personale, attività che rispondessero alle specifiche esigenze formative: percorsi formativi a livello della singola istituzione scolastica o di rete di ambito, incentrate sulle seguenti priorità: informatica metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento ( apprendimento cooperativo, flipped classroom,); gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni; salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata; formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria.



Per il personale Assistente tecnico impegnato nella predisposizione degli ambienti e delle strumentazioni tecnologiche per un funzionale utilizzo da parte degli alunni e dei docenti, si prevedranno specifiche attività formative, anche organizzate in rete con altre istituzioni scolastiche del territorio, al fine di ottimizzare l'acquisizione o il rafforzamento delle competenze necessarie allo scopo.

### CORSI DI FORMAZIONE TRIENNIO PRECEDENTE

Corsi di formazione della Rete Provinciale per l'Inclusività (Servizi di Inclusione per gli alunni con disabilità: Normativa – Aspetti educativi, psicologici, relazionali – Assistenza di base e Primo Soccorso). **N. 03 Collaboratori Scolastici.**

Formazione Ministeriale per la seconda posizione economica. **N. 02 Assistenti amministrativi.**

Formazione Ministeriale PNSD per **DSGA.**

Corsi di formazione Ministeriale per il nuovo regolamento di contabilità. **DSGA**

Incontri di formazione della Regione Calabria per la gestione dei Progetti POR. **DSGA**

Progettazione/Gestione PON/POR Formazione on line GPU Indire sulla Gestione di progetti PON/POR. **DSGA**

### CORSI DI FORMAZIONE

Nel corso del triennio di riferimento, l'Istituto scolastico si propone in modo previsionale l'organizzazione delle seguenti attività formative rivolte al



personale ATA:

A.Scolastico	Attività Formativa	Priorità strategica correlata
2019/2020	Sicurezza	Formazione obbligatoria, art.20, c.2, lett.h – D.Lgs. 81/2008
""	Progettazione/Gestione PON/POR	Formazione on line GPU Indire sulla Gestione di progetti PON/POR
""	Formazione linguistica	-Rafforzare il livello medio di padronanza della lingua inglese di tutti i docenti  -Conseguimento della certificazione dei livelli di competenze raggiunte  -Implementazione delle CLIL
""	Competenze digitali	-Migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'istituzione scolastica.  Formazione di base (Formatore; Animatore digitale)  -Adeguare la formazione e i processi di innovazione dell'istituzione scolastica in base a quanto previsto dal programma Agenda Digitale Italiana ed Europea 2020  Archivi digitali online; registro elettronico  Documentazione digitale e biblioteche scolastiche
""	Primo soccorso	Rendere l'ambiente scolastico un luogo quanto più sicuro e pronto ad affrontare eventi improvvisi ed emergenze.
""	"Pago in Rete"	FSE 2014-2020 – PON "Per la scuola"



	<b>Digitalizzazione dei pagamenti</b>	Corso FESR: "Gestione documenti e certificazione", in autoistruzione (4h) su Piattaforma Learning@MIUR.
2020/2021	<b>Competenze digitali</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Valorizzazione delle pratiche innovative</li><li>-Archivi digitali online; registro elettronico</li><li>-Comunicazione in rete</li><li>-Condivisione del sapere</li><li>-Documentazione digitale e biblioteche scolastiche</li></ul>
""	<b>Inclusione e disabilità</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Promuovere la ricerca sulle didattiche inclusive per produrre risorse didattiche per gli insegnanti, in collaborazione con università, centri di ricerca e associazioni.</li><li>-Sostenere lo sviluppo di una cultura dell'inclusione nel mondo della scuola, in collaborazione con il terzo settore, le istituzioni locali e socio-sanitarie e altri attori del territorio per una piena assunzione dei progetti di vita degli allievi disabili.</li><li>-Favorire l'integrazione tra attività curricolari ed extracurricolari e tra didattica formale e metodologie di insegnamento informali.</li><li>-Promuovere la progettazione di ambienti inclusivi e approfondire l'uso delle "tecnologie digitali" come strumenti compensativi.</li></ul> <p>Contrasto della dispersione scolastica e dell'abbandono precoce.</p>
""	<b>PCTO (ex Alternanza</b>	Formazione di figure di sistema al fine di



	scuola-lavoro)	progettare e realizzare percorsi di ASL realmente validi e spendibili da parte degli studenti.
""	La comunicazione interna ed esterna	Migliorare la comunicazione tra il personale della scuola e tra questo e gli stakeholders, al fine di condividere obiettivi e processi, innalzando il servizio scolastico e i risultati ottenuti.
""	Formazione linguistica	<p>-Rafforzare il livello medio di padronanza della lingua inglese di tutti i docenti</p> <p>-Conseguimento della certificazione dei livelli di competenze raggiunte</p> <p>-Implementazione delle CLIL</p>
2021/2022	Inclusione e disabilità Prevenzione del disagio	<p>Favorire l'integrazione tra attività curricolari ed extracurricolari e tra didattica formale e metodologie di insegnamento informali.</p> <p>Promuovere la progettazione di ambienti inclusivi e approfondire l'uso delle tecnologie digitali come strumenti compensativi.</p>
""	PCTO ( ex Alternanza scuola-lavoro)	Formazione di figure di sistema al fine di progettare e realizzare percorsi di ASL realmente validi e spendibili da parte degli studenti.
""	La comunicazione interna ed esterna	Migliorare la comunicazione tra il personale della scuola e tra questo e gli stakeholders, al fine di condividere obiettivi e processi, innalzando il servizio scolastico e i risultati ottenuti.